



Predicting Academic Motivation Based on Academic Adjustment and Academic Burnout in Students of Islamic Azad University of Hamadan

Leila Jafari, Ali Sadeghi Sayyah ✉

Abstract

Background and Aim: Academic motivation is an important factor in determining the personal growth and academic achievement of students in universities, so the purpose of this study is to predict academic motivation based on academic adjustment and burnout in students of Islamic Azad University of Hamadan. **Methods:** This research is descriptive-correlational in terms of applied purpose and in terms of data collection method. The statistical population includes all students of Hamadan Azad University in the academic year 1-1400, which is equal to 14,750 people; Multi-stage cluster sampling method and sample size using Tabachnik and Fidel (2007) formula equal to 106 people who were selected due to drop in subjects and caution equal to 110 people. The instruments of the present study included Frederick et al.'s (2004) Academic Achievement Questionnaire, Baker and Cyriac (1984) Academic Adjustment Questionnaire, and Bresso et al.'s (1997) Academic Burnout Questionnaire. **Results:** The results showed that there is a significant and direct relationship between academic adjustment and academic motivation with correlation coefficient ($r = 0.362$) at a significance level of 99%; There is a significant and inverse relationship between burnout and academic achievement with the correlation coefficient ($r = -0.284$) at a significance level of 99% and also academic adjustment and burnout is able to predict students' academic achievement so that 17.9 The percentage of variance of students' academic motivation variable is explained by two variables: academic adjustment and academic burnout. **Conclusion:** Therefore, according to the findings, it can be said that academic adjustment and academic burnout predict the academic motivation of students of the Islamic Azad University of Hamadan.

Received: 12.01.2021

Revision: 17.02.2021

Acceptance: 21.02.2021

Keywords:

Academic enthusiasm,
Academic adjustment,
Academic burnout,
Students

How to cite this article:

Jafari, L., & Sadeghi Sayyah, A. Predicting Academic Motivation Based on Academic Adjustment and Academic Burnout in Students of Islamic Azad University of Hamadan. *Bi-Quarterly Journal of studies and psychological in adolescents and youth*, 2021, 1(1): 216-230

Article type

Original research

1. **Leila Jafari**, M. A student of educational sciences, Hamadan Branch, Islamic Azad University, Hamadan, Iran, 2. **Ali Sadeghi Sayyah**, PhD in Exceptional Child Psychology Hamadan Branch, Islamic Azad University, Hamadan, Iran

✉ Correspondence related to this article should be addressed to **Ali Sadeghi Sayyah** PhD in Exceptional Child Psychology Hamadan Branch, Islamic Azad University, Hamadan, Iran

Email: a.sadeghi73@yahoo.com

پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان

لیلا جعفری، علی صادقی سیاح ✉

	دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۱۰/۲۳
	اصلاح مقاله: ۱۳۹۹/۱۱/۲۹
	پذیرش نهایی: ۱۳۹۹/۱۲/۰۳
	واژه‌های کلیدی: اشتیاق تحصیلی، سازگاری تحصیلی، فرسودگی تحصیلی، دانشجویان
	نحوه ارجاع دهی به مقاله: جعفری، ل. و صادقی سیاح، ع. (۱۳۹۹). پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان. دو فصلنامه مطالعات روانشناختی نوجوان و جوان، (۱۱): ۲۱۶-۲۳۰
	نوع مقاله: پژوهشی اصیل
<p>چکیده</p> <p>زمینه و هدف: اشتیاق تحصیلی، عاملی مهم در تعیین رشد شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دانشگاه‌هاست، بنابراین هدف از این پژوهش پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان است. روش پژوهش: این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری داده‌ها توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری، شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱ که برابر با ۱۴۷۵۰ نفر می‌باشند؛ روش نمونه‌گیری به صورت خوشه‌ای چند مرحله‌ای و حجم نمونه با استفاده از فرمول تاباچنیک و فیدل (۲۰۰۷) برابر با ۱۰۶ نفر که به خاطر افت آزمودنی‌ها و احتیاط برابر با ۱۱۰ نفر انتخاب شد. ابزار پژوهش حاضر شامل پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران (۲۰۰۴)، پرسشنامه سازگاری تحصیلی بیکر و سریاک (۱۹۸۴) و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (۱۹۹۷) بود. یافته‌ها: نتایج یافته‌ها نشان داد بین سازگاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی با ضریب همبستگی ($r = 0.362$) رابطه معنی دار و مستقیم در سطح معناداری ۹۹ درصد وجود دارد؛ بین فرسودگی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی با ضریب همبستگی ($r = -0.284$) رابطه معنی دار و معکوس در سطح معناداری ۹۹ درصد وجود دارد و همچنین سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی قادر به پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانشجویان می‌باشد به طوری که ۱۷٫۹ درصد واریانس متغیر اشتیاق تحصیلی دانشجویان توسط دو متغیر سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی تبیین می‌شود. نتیجه گیری: بنابراین با توجه به یافته‌ها میتوان گفت که سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی پیش‌بینی کننده اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان هستند.</p>	
<p>۱. لیلا جعفری، دانشجوی دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران، ۲. علی صادقی سیاح، دکتری روانشناسی کودکان استثنایی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران</p>	
<p>✉ مکاتبات مربوط به این مقاله باید خطاب به علی صادقی سیاح، دانشیار گروه روانشناسی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران می‌باشد.</p>	
<p>پست الکترونیکی: a.sadeghi73@yahoo.com</p>	

مقدمه

دانشجویان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی، در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه‌ای دارند که توجه به عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی آنها سال هاست مورد توجه متخصصان نظام آموزش عالی قرار گرفته است و توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی، باروری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی و تربیتی را موجب می‌شود (عباسی، اعیادی، شفیعی و پیرانی، ۱۳۹۴). یکی از عوامل مهمی که برای یادگیری دانشجویان ضروری است، اشتیاق تحصیلی^۱ است که از عوامل مثبت در موفقیت تحصیلی دانشجویان به شمار می‌رود. اشتیاق تحصیلی، عاملی مهم در تعیین رشد شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دانشگاه‌هاست (اکساور، میشل، کارمن و ویکتور^۲، ۲۰۱۷). از جمله مفاهیمی که در سال‌های اخیر توسط پژوهشگران مختلف به کار برده شده و به‌منظور مبنای اصطلاحات در حوزه تعلیم و تربیت برای افت و شکست تحصیلی، مطرح و مدنظر قرار گرفته است، مفهوم اشتیاق تحصیلی (عاطفی، شناختی و رفتاری) است (فریدریگز، بلومنفرد، پاریس^۳، ۲۰۰۴). اشتیاق تحصیلی به میزان انرژی یک دانشجو برای انجام کارهای تحصیلی خود صرف می‌کند و نیز میزان اثربخشی و کارایی حاصل شده اطلاق می‌گردد (استروبل، توماسجان و اسپورل^۴، ۲۰۱۱). دانشجویانی که اشتیاق تحصیلی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، سخت تلاش می‌کنند، از انجام وظایف تحصیلی لذت می‌برند، به قوانین و مقررات محل تحصیل تعهد بیشتری نشان می‌دهند، از انجام رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب اجتناب می‌کنند و در آزمون‌ها عملکرد بهتری دارند (کلاسن

و بوتلر^۵، ۲۰۱۷). شاخص‌های اشتیاق تحصیلی عبارت‌اند از: مشارکت در فعالیت‌های مرتبط با مدرسه، دستیابی به نمرات بالا، میزان وقت گذاشتن برای تکالیف و میزان تکمیل کردن تکالیف است. (دولزان، سارتوری، چرخابی و دی پائولا^۶، ۲۰۱۵). در تعریف فین^۷ (۱۹۸۹) از اشتیاق عاطفی، شناختی و رفتاری، شامل دو مؤلفه؛ رفتاری (مانند پایداری در تکالیف درسی) و عاطفی (مانند ارزش-دهی به تکالیف درسی و یادگیری) می‌باشد. در ادبیات پژوهشی، اشتیاق تحصیلی چند سازه را در بر می‌گیرد: اشتیاق رفتاری، شناختی و هیجانی (آلراشیدی، فن، نقو^۸، ۲۰۱۶). اشتیاق رفتاری شرکت فعال و درگیرانه دانشجویان در گروه‌های اجتماعی، روابط کلاسی، مطالعه در دانشگاه و خانه، فعالیت‌های فوق برنامه‌ای مربوط به دانشگاه، داشتن رفتارهای مثبت و نداشتن رفتارهای مخرب را شامل می‌شود (لیپمن و ریور^۹، ۲۰۰۸). به طور کلی اشتیاق رفتاری شامل سه جزء است: جزء اول شامل رفتار مثبت است، مانند پیروی از هنجارهای کلاسی، پیروی از قوانین و عدم حضور در رفتارهای ناخوشایند. جزء دوم مربوط به مشارکت در وظایف مرتبط با تحصیل و یادگیری است، مانند مشارکت در بحث، تمرکز، پافشآوری و تلاش است. سومین جزء مشارکت در فعالیت‌های فوق برنامه مدرسه است (آلراشیدی، فن، نقو، ۲۰۱۶). اشتیاق شناختی به سرمایه‌گذاری شخصی دانشجویان در فعالیت‌های یادگیری اشاره دارد که شامل خودتنظیمی، التزام به یادگیری تبحری و استفاده از راهبردهای یادگیری مانند استفاده از گسترش معنایی یا بسط به جای حفظ کردن می‌شود (فردریکز، بلومنفیلد، پاریس، ۲۰۰۴). اشتیاق هیجانی بر اشتیاق، علاقه، لذت، سرزنده بودن و رغبت نسبت به کلاس و به

6 . Dolzan , Sartori , Charkhabi & De Paola

7 . Finn

8 . Alrashidi & Phan & Ngu

9 . Lippman & Rivers

1 . Academic Achievement

2 . Xavier , Michelle , Carmen & Víctor

3 . Fredricks, Blumenfeld, Paris

4 . Strobel, Tumasjan & Sporrle

5 . Closson & Boutilier

دانشجو)، دوستان همسال در آغاز سال تحصیلی و محیط آموزشی اشاره کرد (سیم و مون^۶، ۲۰۱۶). سازگاری تحصیلی با ورود نوجوان به دانشگاه اهمیت بیشتری پیدا میکند. پژوهشگران معتقدند انتقال به دانشگاه و تحصیل، رویدادی است که موجب تغییر در مفروضات فرد نسبت به خود و دیگران می‌شود. درحقیقت، دوره‌ای چالش برانگیز است که بر تمامیت فرد تأثیر میگذارد (لوبکر و انزل^۷، ۲۰۰۸). این تجربه از تنوع زیادی برخوردار است به حدی که برای برخی دانشجویان حس برخورداری از حمایت و برای برخی دیگر احساس عدم وجود حمایت را به همراه دارد (یو، سان و چنگ^۸، ۲۰۱۲). از اینرو میتوان گفت کنار آمدن با چنین تغییراتی مستلزم آن است که فرد از توانایی سازگاری مناسبی برخوردار باشد (سپهریان و فتاحی، ۱۳۹۲). برخی از پژوهشگران نیز معتقدند، فقدان سازگاری میتواند به ترک تحصیل، تمایل به تغییر رشته و عدم پیشرفت تحصیلی منجر شود و علاوه بر این با عوارض روحی و روانی همراه باشد (وانگ و چن^۹، ۲۰۰۶). سینها و سینگ^{۱۰} (۱۹۹۳) از سازگاری تعریفی به این صورت ارائه می‌کنند: سازگاری عبارت از ثبات عاطفی و جسارت در روابط اجتماعی و نیز علاقه به تحصیل و محیط آموزشی در فرد می‌باشد که بصورت سازگاری عاطفی، سازگاری اجتماعی و سازگاری تحصیلی دیده می‌شود (سینها و سینگ، ۱۹۹۳؛ ترجمه کرمی، ۱۳۸۷). با توجه به تعریف سینها و سینگ از سازگاری، یکی از ابعاد سازگاری، سازگاری تحصیلی است. سازگاری تحصیلی مجموعه واکنش‌هایی است که توسط آن یک فرد ساختار خود را برای پاسخ موزون به شرایط محیط آموزشی و فعالیت‌هایی که آن محیط از فراگیر می‌خواهد، تغییر دهد. در نتیجه هر عاملی که این پاسخگویی را در محیط جدید با مشکل مواجه کند، زمینه‌ای برای ناسازگاری فرد در محیط فراهم خواهد ساخت (کرمی، ۱۳۸۷). سازگاری تحصیلی ناظر به توانمندی فراگیران در انطباق با شرایط و

طور کل با احساس وابستگی به معلم، همسالان، یادگیری و دانشگاه ارتباط می‌یابد (چو و چو^۱، ۲۰۱۴).

یکی از متغیرهایی که با اشتیاق تحصیلی در ارتباط است، سازگاری تحصیلی^۲ است. در روانشناسی، سازگاری را انطباق متوالی با تغییرات و ایجاد ارتباط بین خود و محیط می‌داند که اکثر خویشتن داری را همراه با رفاه اجتماعی ضمن رعایت حقایق خارجی امکان پذیر می‌سازد، به این ترتیب سازگاری به معنی هم‌رنگ شدن با جماعت نیست، سازگاری به معنی شناخت این حقیقت است که هر فرد باید هدفهای خود را با توجه به چهارچوب اجتماعی و فرهنگی تعقیب نماید (مک‌دانالد^۳، ۱۹۹۷؛ به نقل از نصیحت کن، ۱۳۸۹). سازگاری دارای عرصه‌های مختلفی است. سازگاری در انتقال به محیط جدید، سازگاری در روابط بین فردی و سازگاری در موقعیت‌های آموزشی که از آن تحت عنوان سازگاری تحصیلی یاد می‌شود (وحدتی، حجت خواه و رشیدی، ۱۳۹۵). سازگاری تحصیلی در برگزیده تغییرات رفتاری و روانشناختی است که طی آن افراد سعی میکنند خودشان را با محیط تحصیلی جدید هماهنگ کرده و به‌طور موفقیت‌آمیز با تقاضاهای تحصیلی سازگار شوند و به نیازهای یادگیری‌شان برسند (والکا^۴، ۲۰۱۵). سازگاری تحصیلی از مهمترین ابعاد سازگاری با دانشگاه بوده و به معنای توانایی افراد در پاسخگویی موفقیت‌آمیز به تقاضاهای متنوع و مختلف محیط آموزشی است (زارعی، میرهاشمی و پاشاشریفی، ۱۳۹۱). در واقع سازگاری تحصیلی ناظر به توانمندی فراگیران در انطباق با شرایط و الزامات تحصیل و نقش‌هایی است که نهادهای آموزشی فراروی آنها قرار میدهند (پیتوس^۵، ۲۰۰۶؛ به نقل از وحدتی و همکاران، ۱۳۹۵). عوامل زیادی به عنوان فاکتورهای تأثیرگذار بر سازگاری تحصیلی پیشنهاد شده است که میتوان به رابطه بین معلم و دانش‌آموز (استاد و

6 . Sim & Moon

7 . Lubker & Etzel

8 . Yau, Sun & Cheng

9 . Wang & chen

10 . Sinha&Singh

1 . Cho & Cho

2 . Academic adjustment

3 . MacDanald

4 . Valka

5 . Pettus

شده است. به طوری که اشتیاق تحصیلی باعث بهبود عملکرد تحصیلی و افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های مثبت تحصیلی می‌شود (خادم، ۱۳۹۶). ادبیات پژوهشی بیانگر آن است که اشتیاق تحصیلی می‌تواند تأثیر بسزایی بر افزایش سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد (ون رویج، یانسن و ون‌دی‌گریفت^۵، ۲۰۱۸؛ وانگ^۶، ۲۰۱۸؛ یانیس-کابرا و بنیتو^۷، ۲۰۱۷).

یکی دیگر از متغیرهایی که با اشتیاق تحصیلی در ارتباط است، فرسودگی تحصیلی^۸ است. آهولا و هاکانن^۹ (۲۰۰۷) فرسودگی را ترکیبی از خستگی جسمانی، خستگی هیجانی و خستگی شناختی می‌دانست. بسیاری از اساتید اشتیاق عاطفی، شناختی و رفتاری دانشجویان را با عباراتی نظیر؛ دانشجویان دارای اشتیاق، به آنچه در حال یادگیری آن هستند علاقه نشان می‌دهند یا فراتر از نیازشان عمل میکنند توضیح می‌دهند و با توصیف عباراتی مانند اشتیاق و علاقه شدید و شور و هیجان یاد می‌کنند. دانشجویانی که یادگیری فعالانه دارند اما بدون اشتیاق و با بی‌حوصلگی کار انجام می‌دهند، درگیر یادگیری نشده‌اند. انگیزش و یادگیری فعال با یکدیگر هم‌افزایی دارند و کسانی که به‌طور فزاینده‌ای آنها را تلفیق میکنند اشتیاق یادگیری را افزایش می‌دهند. به عبارتی هنگامی که انگیزش و یادگیری فعال ترکیب میشوند اشتیاق فراگیری یادگیران را ارتقا می‌دهند زیرا اشتیاق با هم‌پوشی بیشتر این دو عامل، قویتر عمل میکند و دانشجویانی که کمتر به دنبال فعالیت‌های کلاسی، پیگیری نقش‌ها و رفتارهای مرتبط با مطالعه هستند و به‌عبارتی اشتیاق رفتاری پایینی نسبت به مسائل درسی دارند دارای سطوح پایین خودتنظیم‌گری و اعتماد به نفس و سطوح بالای اضطراب و استرس و خستگی هستند (ماچل^{۱۰}، ۲۰۱۴). با اشاره به پژوهش صمدی^{۱۱} (۲۰۱۲) و نتایج وی مبنی اهمیت جهت‌گیری انگیزشی و شناختی-هیجانی در پیشبینی موفقیت

الزامات تحصیل و نقش‌هایی است که مدرسه و دانشگاه به‌منزله نهاد اجتماعی فراروی آنها قرار می‌دهد (تمنائی‌فر و مرادی، ۱۳۹۴). پذیرفته‌شدن در دانشگاه و انتقال از دوره دبیرستان به دانشگاه برای بسیاری از جوانان تغییر بزرگ و عمده در زندگی آنان محسوب می‌شود. ورود به دانشگاه فرصتی برای یادگیری بیشتر رشد روانی است (فریدلندر، رید، شاپاک و کریبی^۱، ۲۰۰۷)؛ اما درعین حال برای عده‌ای منبع استرس و موجب بروز واکنش‌های ناسازگارانه در آنان می‌شود. زمانی که دانشجویی پس از گذراندن آزمون سراسری وارد دانشگاه می‌شود با شرایط جدیدی مواجه است که باید خود را با آن منطبق کند. موقعیت آموزشی و اجتماعی که دانشجو در آن قرار می‌گیرد، پیچیده، متنوع و گسترده است. لازمه انطباق با این محیط، ترک قسمتی از شیوه‌های زندگی دوره دانش‌آموزی و کسب شیوه جدید در شرایط تازه است (فرحبخش، ۱۳۹۰). ناتوانی دانشجو در این فرایند می‌تواند به ترک تحصیل، تمایل به تغییر رشته و عدم پیشرفت تحصیلی منجر شود و علاوه بر این با عوارض روانی همراه باشد (وانگ، چن، ژائو و ژو^۲، ۲۰۰۶). در زمینه اشتیاق تحصیلی اعتقاد بر این است که دانش‌آموزان دارای ابعاد رفتاری (رفتارهای از روی رغبت و تکالیف درسی) عاطفی (احساسات و علایق مثبت نسبت به تحصیل) و شناختی (نیروگذار ی روانشناختی در امر یادگیری) هستند که هر کدام به نحوی سازگاری تحصیلی فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد (لوپز و جونز^۳، ۲۰۱۷؛ دینسر و دوگانای^۴، ۲۰۱۷). دانش‌آموزانی که اشتیاق تحصیلی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، از انجام رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب اجتناب می‌کنند و در آزمون‌ها عملکرد بهتری دارند. نقش اشتیاق تحصیلی در طول دوران تحصیل و نقش آن در سازگاری تحصیلی به یک موضوع مهم و مورد توجه در سال‌های اخیر تبدیل

7. Yanes-Cabrera & Benito

8. Academic burnout

9. Ahola, Hakanen

10. Michael

11. Samadi

1. Friedlander, Reid, Shupak & Cribbie

2. Wang, Chen, Zhao & Xu

3. Lopez & Jones

4. Dinçer & Doğanay

5. Van Rooij, Jansen & van de Grift

6. Wang

همچنین در پژوهش گلشنی (۱۳۸۰) با هدف محاسبه نرخ افت تحصیلی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشجویان کشور که بر روی نمونه‌ای به حجم ۵۷۰۰ نفر صورت گرفت، نتایج نشان داد که نرخ افت تحصیلی در مقطع کارشناسی ۱۹٫۵ درصد و در مقطع کارشناسی ارشد ۴٫۱ درصد است. همچنین این پژوهش نشان داد که عوامل فردی (مانند: تاهل و جنسیت)، عوامل آموزشی (مانند: نحوه تدریس اساتید) و عوامل اجتماعی - اقتصادی و نیز اثر تعاملی این عوامل بر افت تحصیلی تاثیر گذارند. عمده پژوهش‌های انجام شده در حوزه اشتیاق در خارج از کشور بوده و تمرکز آن هم بر اشتیاق شغلی بوده است و بررسی این پدیده در ایران جدید، نوپا و محدود است. بعلاوه یکی از نقدهای وارد بر پژوهش‌ها قبلی در مورد اشتیاق تحصیلی، عدم هم‌بینی عوامل تاثیر گذار، و مطالعه عوامل موثر به صورت جداگانه و مجزا است؛ با نظر به اینکه اشتیاق تحصیلی پدیده‌ای پیچیده و چند عاملی است، نیاز به مدلی علی جهت تعیین نقش عوامل موثر بر آن ضروری است. تنها در صورت تعیین نقش هریک از عوامل تاثیر گذار بر اشتیاق تحصیلی، امکان برنامه ریزی درست و مواجهه اثربخش با آن وجود دارد. بنابراین با توجه به اینکه تاکنون تحقیقی که به صورت همزمان به پیش بینی اشتیاق تحصیلی براساس متغیرهای پژوهش پردازد صورت نگرفته است. بنابراین با توجه به یافته‌های پژوهشی و اهمیت نقش اشتیاق تحصیلی با سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در ابعاد مختلف زندگی تحصیلی فراگیران، بررسی عوامل مؤثر بر اشتیاق تحصیلی نزد پژوهشگران علوم تربیتی و روانشناسی از اهمیت خاصی برخوردار است. لذا ضرورت دارد که به پیش بینی اشتیاق تحصیلی براساس سازگاری و فرسودگی تحصیلی

تحصیلی میتوان گفت که افراد با اشتیاق تحصیلی بیشتر به کارهای مرتبط با دانشگاه خود، رویه‌های محیط محل تحصیل، روابط پیچیده دانشجوی و دانشکده که بیانگر اشتیاق عاطفی است، میپردازند. والبورگ^۱ (۲۰۱۴) در پژوهشی مروری به بررسی فرسودگی تحصیلی در دانشجویان سال آخر دبیرستان پرداخت که بیان میدارد که فرسودگی تحصیلی با پیامدهای مربوط به سلامت روانی رابطه دارد. در بررسی اهمیت این مسأله یافته‌ها نشان داده است که بین ابعاد فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی رابطه منفی و بین یادگیری خودنظمده و عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (یانگ^۲، ۲۰۰۴). همچنین نشان داده شده است دانشجویانی که فرسودگی تحصیلی دارند معمولاً علائمی مانند بی‌اشتیاقی نسبت به مطالب درسی، ناتوانی در ادامه حضور مستمر در کلاسهای درس، مشارکت نکردن در فعالیتهای کلاسی و احساس بی‌معنایی در فعالیتهای درسی را تجربه میکنند (لیندمن و دوک^۳، ۲۰۰۴).

آمارها و پژوهش‌ها از وجود اشتیاق تحصیلی مطلوب در نظام آموزش عالی کشورمان حمایت نمی‌کند. در اغلب مطالعات اشتیاق با سازه‌های متضاد نظیر عدم اشتیاق، کناره‌گیری، ترک تحصیل، احساس بیگانگی و مخالفت همراه میشود. از نتایج پژوهش‌های متعددی که در داخل کشور انجام شده میتوان نتیجه گرفت که اشتیاق تحصیلی به عنوان یک اولویت اصلی، پیش روی متولیان نظام آموزش عالی قرار دارد و چالش‌های مهمی از جمله وجود افت تحصیلی، سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی به عنوان نقطه مقابل اشتیاق تحصیلی، دامنگیر نظام آموزش عالی کشور شده است، به عنوان نمونه میتوان به پژوهش رحیمی پردنجانی و همکاران (۱۳۹۳) در پژوهش خود نشان دادند که افت تحصیلی دانشگاهی یک مشکل جدی است به طوری که حدود ۵۰ درصد دانشجویان در سال اول ورود به دانشگاه با افت تحصیلی رو برو می‌شوند.

دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان پرداخته شود.

در مجموع با توجه به نتایج پژوهشی، مطالعه اشتیاق تحصیلی در دانشجویان موضوع بسیار مهمی است و تشخیص متغیرهای پیشبینی کننده اشتیاق تحصیلی از جمله فرسودگی و سازگاری تحصیلی از موضوعهای اساسی در این زمینه می‌باشد؛ زیرا کلید فهم عملکرد تحصیلی ضعیف دانشجویان می‌تواند فرسودگی و یا عدم سازگاری تحصیلی باشد که با شناسایی عواملی که در ایجاد اشتیاق تحصیلی نقش دارد، میتوان با دستکاری این متغیرها و ارائه و تدوین مدل‌های آموزشی، در جهت کاستن فرسودگی و عدم سازگاری تحصیلی و بهبود آن، گام‌های مؤثری برداشت؛ بنابراین سوال اصلی پژوهش حاضر این است آیا سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی قادر به پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان می‌باشد؟

روش پژوهش

تحقیق حاضر بر اساس هدف از نوع کاربردی و پیمایشی و با توجه به ماهیت مطالعه و فرضیه‌ها مطرح شده توصیفی-تحلیلی و از نوع همبستگی است چرا که به دنبال توصیف شرایط موجود در بین دانشجویان در رابطه با متغیرهای تحقیق یعنی اشتیاق، فرسودگی و سازگاری تحصیلی بپردازد و سعی دارد تا نتایج حاصله از این پژوهش را در فرایند تصمیم‌گیری در نظام آموزش عالی را تعیین کند. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱، می‌باشد؛ که تعداد دانشجویان دانشگاه آزاد همدان براساس سایت دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان برابر با ۱۴۷۵۰ نفر می‌باشند. حجم نمونه با استفاده فرمول تاباچنیک و فیدل^۱ (۲۰۰۷) برابر با ۱۰۶ نفر (تعداد متغیر پیش‌بین+۱۰۴) که به خاطر افت آزمودنی‌ها و احتیاط برابر با ۱۱۰ نفر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پرسشنامه‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ انجام شد. تجزیه و تحلیل به دو

روش توصیفی که شامل شاخص‌های پراکندگی (میانگین، توزیع فراوانی، انحراف استاندارد و...) می‌باشد و در آمار استنباطی از ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده شد.

ابزار پژوهش

۱. پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران (۲۰۰۴): این مقیاس به وسیله فردریکز، بلومفیلد، پاریس (۲۰۰۴) ساخته شده که دارای ۱۵ گویه است و سه خرده مقیاس رفتاری (گویه های ۱ تا ۴)، عاطفی (گویه های ۵ تا ۱۰) و شناختی (گویه های ۱۱ تا ۱۵) را اندازه گیری می‌کند. پاسخ هر گویه در یک طیف ۵ درجه ای لیکرت (از هرگز=۱ تا در تمام اوقات=۵) است. ضریب پایایی این مقیاس توسط سازندگان تست ۰.۸۶٪ گزارش شده است. در ایران پس از ترجمه و هنجاریابی پرسشنامه، عباسی و همکاران (۱۳۹۴) ضریب پایایی این مقیاس را ۰.۶۶٪ گزارش کرده اند (۴). همچنین، در پژوهش جوادی علمی و اسدزاده (۱۳۹۹) ضریب آلفای کرونباخ برای سه خرده مقیاس رفتاری، عاطفی و شناختی به ترتیب برابر با ۰.۸۷٪، ۰.۹۱٪، ۰.۷۳٪ به دست آمد. در پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ جهت تعیین پایایی پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴)، ۰.۸۱۹ به دست آمد.

۲. پرسشنامه سازگاری تحصیلی بیکر و سرباک (۱۹۸۴): این پرسشنامه را بیکر و سرباک^۲ (۱۹۸۹) ساخته اند یکی از خرده آزمون‌های SACQ^۳ بوده است. پرسشنامه SACQ یک ابزار خود گزارشی با ۶۷ ماده است و در طیف لیکرت ۷ درجه‌ای نمره‌گذاری میشود. این پرسشنامه دارای چهار خرده مقیاس سازگاری تحصیلی، سازگاری اجتماعی، سازگاری شخصی-هیجانی و دلبستگی به موسسه/دانشگاه است. در اغلب مطالعات، ضرایب آلفای گزارش شده برای کل مقیاس و خرده

3 . The student adaptation to college questionnaire

1. Tabachnick & Fidell
2 . Baker and Seryak

کاملاً مخالف (۱) تا کاملاً موافق (۵) توسط آزمودنی ها درجه بندی شده است. خستگی تحصیلی ۵ ماده، بی علاقه‌گی تحصیلی ۴ ماده و ناکارآمدی تحصیلی ۶ ماده دارد. پایایی پرسشنامه را برسو و همکاران (۱۹۹۷) براساس خرده مقیاس‌ها ۰,۷ برای خستگی تحصیلی، ۰,۸۲ برای بی علاقه‌گی تحصیلی و ۰,۷۵ برای ناکارآمدی تحصیلی گزارش کرده‌اند. نعمی (۱۳۸۸) پایایی این پرسشنامه را برای خستگی تحصیلی ۰,۷۹، برای بی‌علاقه‌گی تحصیلی ۰,۸۲ و برای ناکارآمدی تحصیلی ۰,۷۵ محاسبه کرده است. همچنین در پژوهش محمودیان و همکاران (۱۳۹۷) پایایی کل آزمون با استفاده از آلفای کرونباخ ۰,۷۳ به دست آمده است. در پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ جهت تعیین پایایی پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (۱۹۹۷)، ۰,۸۳۲، به دست آمد.

یافته‌ها

از ۱۱۰ نفر شرکت‌کننده از نظر جنسیت: ۵۷ نفر (۵۱,۸٪) دختر و ۵۳ نفر (۴۸,۲٪) پسر؛ از نظر رشته تحصیلی: ۲۸ نفر (۲۵,۵٪) رشته زیست شناسی، ۲۷ نفر (۲۴,۵٪) رشته شیمی، ۲۹ نفر (۲۶,۴٪) رشته روانشناسی تربیتی و ۲۶ نفر (۲۳,۶٪) رشته روانشناسی عمومی که به تعداد مساوی یعنی از هر دانشکده (علوم انسانی و علوم پایه) ۵۵ نفر (۵۰ درصد) انتخاب شده‌اند و به پرسشنامه‌های پژوهش جواب داده‌اند.

مقیاس‌های آن بالای ۰/۸۰ است (محلاتی و ابوالمعالی، ۱۳۹۵). همبستگی بین SACQ با سازه‌های مرتبط دیگر، همچون انگیزش دانشگاهی، فرسودگی تحصیلی افسردگی، گوشه‌گیری، میزان استفاده از خدمات روانشناختی و میزان شرکت در فعالیت‌های اجتماعی، شواهد حمایت‌کننده‌ای برای روایی نمره های SACQ فراهم کرده است که در این پژوهش فقط از خرده مقیاس سازگاری تحصیلی پرسشنامه SACQ استفاده شده است. با توجه به این که این خرده مقیاس قبلاً روی جامعه دانشجویان استانداردسازی شده بود، لذا از روایی و پایایی لازم برخوردار می‌باشد (عینی و کریمی، ۱۳۹۷). همچنین در پژوهش زارع‌عی و همکاران (۱۳۹۱) ضریب آلفای کرونباخ برابر ۰/۸۳۴ گزارش گردیده است. در پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ جهت تعیین پایایی پرسشنامه بیکر و سریاک (۱۹۸۴) مولفه سازگاری تحصیلی، ۰,۸۵۶ به دست آمد.

۳. پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (۱۹۹۷): مقیاس فرسودگی تحصیلی در سال ۱۹۹۷ توسط برسو، سالانوا و شوفلی^۱ ساخته شد. این پرسشنامه سه حیطه فرسودگی تحصیلی یعنی؛ خستگی تحصیلی، بی علاقه‌گی تحصیلی و ناکارآمدی تحصیلی را می‌سنجد. پرسشنامه ۱۵ ماده دارد که در مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از

جدول ۱: شاخص‌های مربوط به متغیرهای پژوهش

متغیر	تعداد سوالات	کمترین نمره	بیشترین نمره	میانگین	انحراف معیار	چولگی	کشیدگی
اشتیاق تحصیلی	۱۵	۳۶	۷۰	۵۵,۳۷	۷,۵۵۵	-۰,۱۹۲	-۰,۴۴۰
سازگاری تحصیلی	۲۴	۷۴	۱۲۲	۹۸,۱۶	۱۱,۷۲۱	-۰,۱۱۶	-۰,۷۷۹
فرسودگی تحصیلی	۱۵	۳۶	۵۸	۴۶,۶۸	۳,۹۷۹	-۰,۱۲۷	۰,۳۸۲

بالا تری برخوردار هستند و نمرات فرسودگی تحصیلی آنها در حد متوسط می باشد. همچنین با توجه به داده های مربوط به چولگی و کشیدگی مشخص است که متغیرهای پژوهش از مفروضه نرمال بودن پیروی کرده و داده ها درای توزیع نرمال می باشند.

همان طور که در جدول ۱ مشاهده می شود، میانگین نمرات متغیرهای پژوهش یعنی اشتیاق تحصیلی، سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی آورده شده است که با توجه به میانگین نمرات به دست آمده دانشجویان از اشتیاق تحصیلی، سازگاری تحصیلی

جدول ۲: ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

متغیرها	اشتیاق تحصیلی	سازگاری تحصیلی	فرسودگی تحصیلی
اشتیاق تحصیلی	۱		
سازگاری تحصیلی	۰,۳۶۲**	۱	
فرسودگی تحصیلی	-۰,۲۸۴**	-۰,۱۸۹*	۱

**p<0/01 *p<0/05

فرسودگی تحصیلی ($r=-0.189$) رابطه معنی دار و معکوس در سطح معنی داری ۹۵ درصد وجود دارد. برای بررسی پیش بینی متغیر ملاک یعنی اشتیاق تحصیلی با متغیرهای پیش بین یعنی سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی از رگرسیون به روش اینتر استفاده شده است.

مطابق با جدول فوق بین سازگاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی ($r=0.362$) رابطه معنی دار و مستقیم در سطح معنی داری ۹۹ درصد، بین فرسودگی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی ($r=-0.284$) رابطه معنی دار و معکوس در سطح معنی داری ۹۹ درصد و بین سازگاری تحصیلی و

جدول ۳: ضریب تعیین و مجذور ضریب همبستگی متغیر پیش بین با متغیر ملاک

مدل	متغیرها	R	R ²	R ² تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد
۱	سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی	۰,۴۲۳	۰,۱۷۹	۰,۱۶۴	۶,۹۱۰

تحصیلی و فرسودگی تحصیلی را به حساب آورده است.

مقدار مجذور r^2 تنظیم شده نشان می دهد که مدل مورد استفاده ۱۷,۹ درصد تغییر در سازگاری

جدول ۴: بررسی معنی داری مدل رگرسیون جهت پیش بینی اشتیاق تحصیلی

مدل	منبع تغییرات	مجموع	درجه	میانگین مجذورات	F مشاهده	سطح معناداری
۱	رگرسیون	۱۱۱۳,۳۴۰	۲	۵۵۶,۶۷۰	۱۱,۶۶۰	۰/۰۰۰
	باقیمانده	۵۱۰۸,۳۷۸	۱۰۷	۴۷,۷۴۲		
	کل	۶۲۲۱,۷۱۸	۱۰۹			

توجه به معناداری مدل، می توان جدول ضرایب رگرسیون را مطرح نمود.

با توجه به سطح معناداری که کوچکتر از ۰,۰۵ می باشد می توان بیان نمود که مدل معنادار است؛ با

جدول ۵: جدول ضرایب استاندارد و غیراستاندارد						
مدل	B	خطای	Beta	T	سطح معناداری	
	مقدار ثابت	۵۴,۹۵۹	۱۰,۵۶۸	-	۵,۲۰۰	۰,۰۰۰
۱	سازگاری تحصیلی	۰,۲۰۶	۰,۰۵۸	۰,۳۱۹	۳,۵۸۱	۰,۰۰۰
	فرسودگی تحصیلی	-۰,۴۲۴	۰,۱۶۹	-۰,۲۲۳	-۲,۵۰۴	۰,۰۱۴

در این جدول هر چه مقدار قدر مطلق بتا و تی بزرگتر باشند و سطح معناداری کوچکتر باشد بیانگر این مطلب است که متغیر مستقل پیش‌بینی بیشتری را از متغیر وابسته ارائه می‌دهد. با توجه به میزان بتای به دست آمده و سطح معناداری می‌توان بیان نمود که به ترتیب، سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی پیش‌بینی معناداری را در ارتباط با اشتیاق تحصیلی دانشجویان ارائه می‌دهند.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه به روش اینتر نشان داد که قدرت پیش‌بینی کنندگی اشتیاق تحصیلی براساس سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی بیان کننده رابطه معنادار و پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد همدان می‌باشد. تحقیقی که به طور همزمان به پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی براساس سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی پردازد یافت نشد ولی بیشتر تحقیقات گذشته به بررسی جداگانه سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی با اشتیاق تحصیلی پرداخته است که در فرضیه‌های فرعی آورده شده است. در تبیین یافته‌های این فرضیه می‌توان گفت که دانشجویانی که اشتیاق تحصیلی بالایی دارند نسبت به دانشجویانی که اشتیاق تحصیلی پایینی دارند، رغبت بیشتری برای صرف وقت و تلاش کافی در تکالیف و مطالعات از خود نشان داده، کارآمدی و اصرار بیشتری در مواجهه با مشکلات و مسائل دارند. با توجه به این که اشتیاق تحصیلی یک سازه چندبعدی شامل بعد شناختی، انگیزشی و رفتاری است، بنابراین از یک سو بعد شناختی اشتیاق تحصیلی باعث میشود دانشجویانی از انواع

راهبردهای شناختی و فراشناختی در فرایند یادگیری استفاده کنند و از سوی دیگر بعد رفتاری اشتیاق تحصیلی باعث افزایش سازگاری، پایداری و درخواست کمک از دیگران توسط فراگیران در برخورد با تکالیف درسی می‌شود. بعد انگیزشی اشتیاق تحصیلی نیز از طریق افزایش جذابیت محیط تحصیلی در میان دانشجویانی باعث میشود که اشتیاق شناختی آنان در چارچوب فعالیت‌های علمی رشد یابد و این موضوع دانشجویانی را از حالات منفی نظیر خستگی و فرسودگی تحصیلی محافظت و درنهایت منجر به سازگاری تحصیلی شود. باید به این نکته توجه کرد که اشتیاق عاطفی -شناختی به درس و محیط تحصیلی، یک انگیزش درونی در دانشجویانی ایجاد کرده که فرد کمتر نتیجه‌گرا و بیشتر به فرایند فکر کرده و در نتیجه کمتر از شکست ترسیده و در تصمیمات و اهداف خود تردید و تعلل میکند؛ در نتیجه سازگاری تحصیلی بیشتری و فرسودگی کمتری پیدا میکند.

همچنین نتایج نشان داد که بین سازگاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی رابطه معنی دار و مستقیم در سطح معناداری ۹۹ درصد وجود دارد. به عبارتی بین سازگاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان رابطه معنی دار مثبت و مستقیم وجود دارد و نتیجه پژوهش حاضر با پژوهش‌های هم‌رنگ و همکاران (۱۳۹۸)، تمنایی فر و همکاران (۱۳۹۸)، جدیدی (۱۳۹۸)، عنایتی (۱۳۹۵)، رضا، قاضی و قمر (۲۰۲۰)، ون‌رویج و همکاران (۲۰۱۸)، وانگ (۲۰۱۸)، یانسیس-کابرا و بنیتو (۲۰۱۷)، اونیلو همکاران (۲۰۱۱)، (۲۰۰۴) و کیلیا (۲۰۰۱) همسو

نقش را ایفا می‌کنند، در برقراری آرامش روانی، نشاط، سلامت روح و جسم آنان یا برعکس، افسردگی و گوشه‌گیری آنها نیز دخیل اند. بر این اساس افزایش اشتیاق تحصیلی در دانشگاه‌ها سبب بالا رفتن سازگاری تحصیلی در دانشجویان می‌شود.

همچنین نتایج داده‌های نشان که بین فرسودگی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی رابطه معنی دار و معکوس در سطح معناداری ۹۹ درصد وجود دارد. به عبارتی بین فرسودگی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشگاه اسلامی آزاد همدان رابطه معنی دار منفی و معکوس وجود دارد و نتیجه پژوهش حاضر با پژوهش‌های محمودیان و همکاران (۱۳۹۷)، امینی و همکاران (۱۳۹۶)، قدم پورو همکاران (۱۳۹۵)، دانیل و توماس (۲۰۲۱)، کازان و ناستاسا (۲۰۱۵)، آرچامبالت و همکاران (۲۰۰۹) و تاپیننتانر و همکاران (۲۰۰۵) همسو می‌باشند. در تبیین این یافته‌ها از تحقیق می‌توان گفت که دانشجویانی که به طور منظم سرکلاس حاضر می‌شوند، بر موضوعات یادگیری تمرکز می‌کنند و بر مقررات دانشگاه پایبندند، در کل نمرات بالایی می‌گیرند و در آزمون‌های استاندارد شده پیشرفت تحصیلی عملکرد بهتری دارند، لذا یادگیرندگانی که انگیزه‌ای نسبت به یادگیری ندارند و از درگیر شدن در فعالیت‌های تحصیلی لذت نمی‌برند، از موفقیت تحصیلی کمتری برخوردارند و به طو کلی زمانی که دانشجویان با تقاضاها و درخواست‌های فراتر از منابع روانی خود مواجه می‌شوند، فشار روانی یا استرس تجربه می‌شود. اگر این تقاضاها برای مدت طولانی ادامه داشته باشد، دانشجویان دچار حالت خستگی هیجانی می‌شوند، در واقع افزایش در مؤلفه خستگی هیجانی موجب ایجاد راهبرد مقابله‌ای بدبینی شده، سرانجام افزایش در بدبینی موجب خودارزیابی منفی به شکل کارآبی پایین تحصیلی آنها می‌شود. با پایین آمدن اشتیاق شناختی، احتمال دچار شدن به فرسودگی تحصیلی در

می‌باشند. در تبیین یافته‌های این فریبه می‌توان گفت که اشتیاق تحصیلی در دانشجویان باعث افزایش توان روانی افراد برای برقراری انسجام و سازگاری در زندگی خانوادگی و تحصیلی و یافتن معنا، هدف و ارزش‌های می‌شود. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که اشتیاق تحصیلی باعث سازگاری تحصیلی دانشجویان می‌شود و به آنان در یافتن هدف و عملکرد تحصیل کمک شایانی می‌کند. اشتیاق عاملی بسیار مهم، یکی از شروط اساسی، مهم‌ترین شرط یادگیری و سهم زیادی را بر پیش بینی عملکرد تحصیلی دارد. اشتیاق با یادگیری رابطه تنگاتنگی دارد که این رابطه تک سویه نیست. بدون اشتیاق، یادگیری ممکن نیست. تا دانشجوی برانگیخته نشود، نمی‌توان از هوش و استعداد وی در یادگیری استفاده کرد. در میان عوامل متعدد تأثیرگذار بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان، اشتیاق نقش برجسته و مهمی را ایفا می‌کند. اشتیاق می‌تواند همانند یک نیرو در ایجاد یادگیری مؤثر باشد و نوآموزان و فراگیران را با علاقه هرچه بیشتر به سوی آن هدایت کند و در نتیجه موفقیت بیشتری ایجاد شود. اشتیاق قوی به یادگیری استوار، و اشتیاق کم به یادگیری کم می‌انجامد. اشتیاق قوی دقت و تمرکز فعالیت ذهنی را زیاد می‌کند، پیدایش خستگی را به تاخیر می‌اندازد و پذیرش راهنمایی را در یاد گیرنده بیشتر می‌کند. اشتیاق شامل علاقه، تعلق و نگرش مثبت درباره یادگیری می‌باشد. بعد روانی انسان، نقشی مهم در رشد و ارتقای او دارد. اهداف و برنامه‌ریزی‌های آموزش عالی باید در راستای رشد احساس ارزشمندی و مهم بودن دانشجویان شکل بگیرد. در نظر گرفتن مدرسه و دانشگاه تنها به عنوان یک محیط آموزشی با مجموعه‌ای از قوانین خشک انضباطی و تربیتی نمی‌تواند در برانگیختن انگیزه دانش‌آموزان و دانشجویان به سوی علم و دانش مؤثر واقع شود. مدارس و دانشگاه‌ها همان گونه که در پرورش و شکوفایی استعداد فراگیران مهم‌ترین

اجتماعی که دانشجو در آن قرار می‌گیرد، پیچیده، متنوع و گسترده است. لازمه انطباق با این محیط، ترک قسمتی از شیوه‌های زندگی دوره دانش‌آموزی و کسب شیوه جدید در شرایط تازه است و ناتوانی دانشجو در این فرایند می‌تواند به ترک تحصیل، تمایل به تغییر رشته و عدم پیشرفت تحصیلی منجر شود و علاوه بر این با عوارض روانی همراه باشد. در زمینه اشتیاق تحصیلی اعتقاد بر این است که دانشجویان دارای ابعاد رفتاری، عاطفی و شناختی هستند که هر کدام به نحوی سازگاری تحصیلی فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد به طوری که دانشجویانی که اشتیاق تحصیلی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، از انجام رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب اجتناب می‌کنند و در آزمون‌ها عملکرد بهتری دارند. نقش اشتیاق تحصیلی در طول دوران تحصیل و نقش آن در سازگاری تحصیلی به یک موضوع مهم و مورد توجه پژوهشگران است. به طوری که اشتیاق تحصیلی باعث بهبود عملکرد تحصیلی و افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های مثبت تحصیلی می‌شود و ادبیات پژوهشی بیانگر آن است که اشتیاق تحصیلی می‌تواند تأثیر بسزایی بر افزایش سازگاری تحصیلی دانشجویان داشته باشد. بسیاری از اساتید اشتیاق عاطفی، شناختی و رفتاری دانشجویان را با عباراتی نظیر؛ دانشجویان دارای اشتیاق، به آنچه در حال یادگیری آن هستند علاقه نشان می‌دهند یا فراتر از نیازشان عمل می‌کنند توضیح می‌دهند و با توصیف عباراتی مانند اشتیاق و علاقه شدید و شور و هیجان یاد می‌کنند. از طرفی پژوهشگران فرسودگی را ترکیبی از خستگی جسمانی، خستگی هیجانی و خستگی شناختی میدانند و از نظر آنان دانشجویانی که یادگیری فعالانه دارند اما بدون اشتیاق و با بی-حوصلگی کار انجام می‌دهند، درگیر یادگیری نشده‌اند. انگیزش و یادگیری فعال با یکدیگر هم‌افزایی دارند و کسانی که به‌طور فزاینده‌ای آنها را تلفیق

آنان بیش‌تر می‌شود. همچنین اشتیاق رفتاری با یادگیری و وظایف دانشگاهی دانشجویان سروکار دارد و رفتارهایی همچون تلاش، سخت‌کوشی، تمرکز، توجه، پرسش و شرکت در بحث کلاسی را شامل می‌شود که این موضوع می‌تواند به دانشجویان یاری نماید از بروز فرسودگی تحصیلی جلوگیری به عمل آورند. اشتیاق تحصیلی می‌تواند با اثرگذاری بر دیگر فرایندهای انگیزشی فراگیران در فرسودگی تحصیلی نقش قابل‌تبینی داشته باشد. بر این اساس می‌توان گفت؛ اشتیاق موجب برقراری روابط مثبت با همسالان، مقبولیت بین همسالان، سازگاری اجتماعی، خودکارآمدی در حل‌مسأله و تحصیل می‌شود که این امر پیامدهای مثبت روانی و اجتماعی را در پی دارد و بر پیشرفت تحصیلی اثرگذار خواهد بود. از طرفی اشتیاق پایین همراه با کاهش خودکارآمدی و افت انگیزه تحصیلی به بی-میلی آنها به یادگیری، اهداف درسی و فرسودگی منجر می‌گردد.

همانطور که قبلاً گفته شد هدف اصلی پژوهش حاضر پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان بود. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بین سازگاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد؛ بین فرسودگی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. همچنین سازگاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی قدرت پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانشجویان را دارند. با توجه به اینکه پذیرفته‌شدن در دانشگاه و انتقال از دوره دبیرستان به دانشگاه برای بسیاری از جوانان و نوجوانان تغییر بزرگ و عمده در زندگی آنان محسوب می‌شود. ورود به دانشگاه فرصتی برای یادگیری بیشتر رشد روانی است اما در عین حال برای عده‌ای منبع استرس و موجب بروز واکنش‌های ناسازگارانه در آنان می‌شود. زمانی که دانشجویی پس از گذراندن آزمون سراسری وارد دانشگاه می‌شود با شرایط جدیدی مواجه است که باید خود را با آن منطبق کند. موقعیت آموزشی و

برای کاهش آن تدارک ببینند و در فرآیند آموزش دانشجویان، با توجه به حجم بالای محتوای آموزش، برنامه‌ها را به طریقی تدارک ببینند که دانشجویان درگیر فرسودگی تحصیلی نشوند. در نهایت پیشنهاد میشود برای کاهش فرسودگی تحصیلی و افزایش سازگاری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان شیوه‌های مداخله‌ای و برگزاری کارگاه‌های آموزشی توسط متخصصین اعمال گردد.

موازن اخلاقی

ملاحظات اخلاقی در پژوهش با جلب رضایت آگاهانه شرکت‌کنندگان رعایت شده است؛ همچنین به افراد درباره محرمانه بودن اطلاعات مندرج در پرسشنامه و نتایج پژوهش اطمینان داده شد.

تشکر و قدردانی

از مدیر یت دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان و همچنین شرکت‌کننده در پژوهش و همه کسانی که در اجرای این پژوهش همکاری داشتند؛ تشکر و قدردانی می‌شود.

تعارض منافع

بنا بر اظهار نویسندگان، این مقاله حامی مالی و تعارض منافع ندارد.

منابع

امینی، درایوش؛ دولتی، احسان و غلامی، مرجان (۱۳۹۶). نقش اشتیاق عاطفی، شناختی و رفتاری یادگیری در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانشجو معلمان. *فصلنامه علمی تخصصی توسعه حرفه‌ای معلم*، ۲ (۱) (پیاپی ۳)، ۵۱-۶۰.

تمنایی فر، محمدرضا؛ رضایی، حسین و حدادی، ستاره (۱۳۹۸). پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس سازگاری (آموزشی، عاطفی و اجتماعی) و صفات شخصیت در دانشجویان. *مجله دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد*، ۶۲ (۱)، ۳۷۸-۳۸۷.

تمنایی فر، محمدرضا، و مرادی، صبا. (۱۳۹۴). پیش‌بینی سازگاری تحصیلی براساس خودکارآمدی ابراز وجود

می‌کنند اشتیاق یادگیری را افزایش میدهند. به عبارتی هنگامی که انگیزش و یادگیری فعال ترکیب میشوند اشتیاق فراگیری یادگیران را ارتقا می‌دهند زیرا اشتیاق با هم‌پوشی بیشتر این دو عامل، قویتر عمل میکنند و دانشجویانی که کمتر به دنبال فعالیت‌های کلاسی، پیگیری نقش‌ها و رفتارهای مرتبط با مطالعه هستند و به عبارتی اشتیاق رفتاری پایینی نسبت به مسائل درسی دارند دارای سطوح پایین خودتنظیم‌گری و اعتمادبه نفس و سطوح بالای اضطراب و استرس و خستگی هستند و دچار فرسودگی تحصیلی می‌شوند. بنابراین اشتیاق تحصیلی زمانی حاصل میشود که نیازهای فرد، انگیزه‌ها و خواسته‌های مورد توجه قرار گیرد و فعالیت‌های دانشگاه در جهت ارضای آنها باشد. زمانی عملی در دانشجو باعث اشتیاق وی می‌شود که او را به سوی هدف ذهنی‌اش هدایت کند. چنانچه دانشجو به اهداف خود برسد، خود را در زندگی موفق میدانند و با دانشگاه سازگار شده و فرسودگی وی کاهش پیدا می‌کنند و در نتیجه اشتیاق وی به تحصیل افزایش پیدا می‌کنند. از جمله محدودیت‌های این پژوهش استفاده صرف از پرسش‌نامه‌های خود گزارش‌دهی برای ارزیابی متغیرها در دانش‌آموزان بود. و اینکهاز آنجا که پژوهش حاضر محدود به دانشجویان دانشگاه آزاد واحد همدان بود؛ بنابراین نتایج پژوهش قابل تعمیم به همین محدوده می‌باشد. و عدم حضور تمامی دانشجویان در دانشگاه به خاطر شیوع ویروس کرونا بود. با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر که نشان داد بین اشتیاق تحصیلی با سازگاری و فرسودگی تحصیلی رابطه معنی داری وجود دارد: برنامه‌ریزی جهت ارتقای اشتیاق تحصیلی دانشجویان میتواند نقش مهمی در افزایش سازگاری تحصیلی و کاهش فرسودگی تحصیلی دانشجویان باشد. مسئولین دانشگاه‌ها موضوع فرسودگی تحصیلی دانشجویان را به طور جدی مورد توجه قرار دهند و برنامه‌ریزی‌های مناسبی را در قالب برنامه‌های بلندمدت

- و حمایت اجتماعی. *مجله روانشناسی اجتماعی*، ۳۶(۳)، ۵۷-۷۳.
- سینها و سینگ (۱۹۹۳). *پرسشنامه سازگاری*. ترجمه کرمی، ابوالفضل (۱۳۷۷) تهران: نشر روان سنجی.
- سپهریان، فیروز و فتاحی، امید (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش تیپ های انیه گرم بر سازگاری تحصیلی دانشجویان. *فصلنامه روانشناسی تربیتی*، ۴(۴)، ۳۵-۴۴.
- جدیدی، سما (۱۳۹۸). نقش واسطه ای اشتیاق تحصیلی در رابطه بین کمک طلبی تحصیلی و سازگاری تحصیلی دانش آموزان. *رویش روان شناسی سال هشتم/سفند ۱۳۹۸*، ۱۲ (پیاپی ۴۵)، ۱۰۷-۱۱۴.
- جوادی علمی، لیلا و اسدزاده، حسن (۱۳۹۹). مدل یابی روابط ساختاری اشتیاق تحصیلی دانشجویان بر اساس کمک طلبی تحصیلی، تدریس تحول آفرین، حمایت اجتماعی با میانجیگری نقش سرزندگی تحصیلی. *پژوهش های روان شناسی اجتماعی*، ۱۰(۳۷)، ۱۰۱-۱۲۲.
- خادم، خدیجه (۱۳۹۶). *اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر پایستگی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان*. پایاننامه کراشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی.
- رحیمی پردنجانی، سجاد؛ حشمتی، هاشم و مقدم، زهرا (۱۳۹۳). بررسی فراوانی و عوامل موثر در افت تحصیلی دانشجویان ساکن خوابگاه دانشگاه علوم پزشکی گلستان. *فصلنامه علمی دانشگاه علوم پزشکی تربیت حیدریه*، ۲۰(۱)، ۱۶-۱۸.
- زارعی، حیدر علی؛ میرهاشمی، مالک و پاشاشریفی، حسن (۱۳۹۱). ارتباط سبک های تفکر با سازگاری تحصیلی دانشجویان پرستاری. *آموزش در علوم پزشکی*، ۱۲(۳)، ۱۶۶-۱۶۰.
- عنایتی، ترانه. (۱۳۹۵). میزان سازگاری دانشجویان با محیط دانشگاه با تأکید بر نقش برنامه ریزی آموزشی. *مطالعات برنامه ریزی آموزشی*، ۵(۹)، ۱۴۵-۱۶۳.
- عینی، پریا، کریمی، بهروز (۱۳۹۷). رابطه سبک های دلبستگی و خلاقیت هیجانی با سازگاری تحصیلی در دانشجویان دوره کارشناسی ارشد دختر. دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران، *دو فصلنامه جامعه شناسی آموزش و پرورش*، ۱، ۳۰-۱۳.
- عباسی، مسلم؛ اعیادی، نادر؛ شفیعی، هادی؛ پیرانی، ذبیح (۱۳۹۴). نقش بهزیستی اجتماعی و سرزندگی تحصیلی در پیش بینی اشتیاق تحصیلی دانشجویان پرستاری. *دو ماهنامه علمی - پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی*، ۱۹(۱).
- فرحبخش، کیومرث (۱۳۹۰). تهیه آزمون سازگاری دانشجویان (اسد) و تعیین پایایی، روایی و تعیین هنجار آن. *فصلنامه اندازه گیری تربیتی*، ۲(۶)، ۲۳-۴۵.
- قدم پور، عزت اله؛ فرهادی، علی و نقی بیرانوند، فاطمه (۱۳۹۵). تعیین رابطه بین فرسودگی تحصیلی با اشتیاق و عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان. *پژوهش در آموزش علوم پزشکی*، ۸(۲)، ۶۰-۶۸.
- گلشنی، فاطمه و حسنی، فریبا (۱۳۸۰). طرح نیاز سنجی نیروی انسانی متخصص و سیاست گذاری توسعه منابع انسانی کشور. *موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم تحقیقات و فناوری*.
- محمودیان، حسن؛ عباسی، مسلم؛ پیرانی، ذبیح و شاه علی کبورانی، فاطمه (۱۳۹۷). نقش اشتیاق عاطفی، شناختی و رفتاری یادگیری در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانشجویان. *راهبردهای شناختی در یادگیری*، ۶(۱۰)، ۱۹۷-۲۰۶.
- محلای، ریحانه و ابوالمعالی، خدیجه (۱۳۹۵). مقایسه ابعاد سازگاری تحصیلی و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان ایرانی و مهاجر دوره متوسطه با توجه به ملیت - نوع مدرسه و جنسیت آنان، *نوآوری های آموزشی*، ۱۵(۶۰)، ۱۱۸-۹۹.
- نصیحت کن، زهرا سادات (۱۳۸۹). *رابطه سازگاری تحصیلی با ویژگی های شخصیتی و نگرش مذهبی دانشجویان دختر دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی*. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی.
- وحدتی، سعیده؛ حجت خواه، سیدمحسن، و رشیدی، علیرضا (۱۳۹۵). پیش بینی سازگاری تحصیلی بر اساس خودپنداره تحصیلی با میانجیگری انسجام خانواده. *فصلنامه علمی-پژوهشی پژوهشنامه تربیتی*، ۱۱(۴۸)، ۱۳۲-۱۱۷.

- academic success, motivation, and cognitive load. *Computers & Education*, 111, 74-100.
- Friedlander, L. J. Reid, G. J. Shupak, N. & Cribbie, R. (2007). Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates. *Journal of College Student Development*, 48(3), 259-274.
- Finn, J. D. (1989). "Withdrawing from School". *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Gunuc, S. and Kuzu, A. (2015). "Confirmation of Campus-Class-Technology Model in student engagement: A path analysis". *Computers in Human Behavior*, 48(2): 114-125.
- Killeva, I. ey. A (2001). Idiosyncratic role-elaboration, academic performance and adjustment among African-american and European -American male college student-athletes. statistical data included. *College Student Journal*, March, 2001.
- Lippman L, Rivers A. (2008). Assessing school engagement: a guide for out-of-school time program practitioners. A Research-to-Results brief.
- Lopez, C., & Jones, S. J. (2017). Examination of factors that predict academic adjustment and success of community college transfer students in STEM at 4-year institutions. *Community College Journal of Research and Practice*, 41(3), 168-182.
- Lubker, J. R & Etzel, E. F. (2008). College Adjustment Experiences of First-Year Students: Disengaged Athletes, Nonathletes, and Current Varsity Athletes. *NASPA Journal*, 44(3), Art. 5. p457-480.
- Lindemann, R.; Duek J. L. and Wilkerson, L. (2001). "A comparison of Changes in Dental Students and Medical Students Approaches Learning During Professional Training". *European Journal Dent Education*, (4)5, 162-16.7
- Michael Klipfel, K. (2014). "Authentic Engagement: Assessing the Effects of Authenticity on Student Engagement and Information Literacy in Academic Library Instruction". *Reference Services Review*, (2)24, 229-542
- Ouweneel, E.; Le Blanc, P.M. and Schaufeli, W.B. (2011). "Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement". *The Journal of Positive Psychology: Dedicated to furthering research and promoting good practice*, 6 (2): 142-153.
- Pettus, K. R. (2006). The relationship of parental monitoring to community college student adjustment and achievement: differences by
- همرنگ، حمید؛ قنبری پناه، افسانه؛ ابوالمعالی الحسینی، خدیجه و سپاه منصور، مژگان (۱۳۹۸). تبیین رابطه بین خلاقیت و سازگاری تحصیلی دانش آموزان با میانجی گری انگیزش تحصیلی. *ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی*، ۹(۳)، ۲۵ - ۶۰.
- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J. S. & Pagani L. S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*, 32, 651-670.
- Ahola, K. and Hakanen, J. (2007). "Job Strain, Burnout, and Depressive Symptoms: A Prospective study Among Dentists". *Journal of Affective Disorders*, 104(24), 103-110.
- Alrashidi Oqab, Phan Huy, NguBing. (2016). Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dimensions and Major Conceptualisations. *International Education Studies*; Vol. 9, No. 12.
- Bresó, E., Salanova, M. & Schaufeli, W. B. (2007). In Search of The "Third Dimension" Of Burnout: Efficacy or Inefficacy? *Applied psychology*, 56(3), 460-478.
- Cho MH, Cho YJ. (2014). Instructor scaffolding for interaction and students' academic engagement in online learning: Mediating role of perceived online class goal structures. *The Internet and Higher Education*. 25-30
- Closson Leanna, Boutilier Rory. (2017). Perfectionism, academic engagement, and procrastination among undergraduates: The moderating role of honors student status. *Learning and Individual Differences*.
- Cazan, A. M., & Năstasă, L. E. (2015). Emotional Intelligence, Satisfaction with Life and Burnout among University Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 1574-1578.
- David, A. P. (2010). "Examining the relationship of personality and burnout in college students: The Role of Academic Motivation". *Educational Measurement and Evaluation Review*, 1, 90-104.
- Dolzán Martina, Sartori Riccardo, Charkhabi Morteza, De Paola Francesco. (2015). the effect of School Engagement on Health Risk Behaviours among High School Students: Testing the Mediating Role of Self-Efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 608 - 613.
- Daniel J. Madigan & Thomas Curran (2021). Does Burnout Affect Academic Achievement? A Meta-Analysis of over 100,000 Students, *Educational Psychology Review* 33(4). DOI: 10.1007/s10648-020-09533-1
- Dinçer, S., & Doğanay, A. (2017). The effects of multiple-pedagogical agents on learners'

- Wang, A. Chen, L. Zhao, B. & Xu, Y. (2006). First-Year Students' Psychological and Behavior Adaptation to College: The Role of Coping Strategies and Social Support. Online Submission, 3(5), 51-57. Retrieved from ERIC Documents (ED497417).
- Xavier Oriol-Granado, Michelle Mendoza-Lira, Carmen Gloria Covarrubias, Víctor Michel. (2017). Positive Emotions, Autonomy Support and Academic Performance of University Students: The Mediating Role of Academic Engagement and Self-efficacy. *Revista de Psicodidáctica* 22(1), 45-53.
- Yang, Hui-Jen. (2004). Factors Affecting Student Burnout and Academic Achievement in Multiple Enrollment Programs in Taiwan's Technical-Vocational Colleges. *International Journal of Educational Development*, 24, 283-301.
- Yanes-Cabrera, C., & Benito, A. E. (2017). Archaeology of Memory and School Culture: Materialities and "Immaterialities" of School. In *School Memories* (pp. 263-270). Springer, Cham.
- Yau, H. K., Sun, H., & Cheng, A. L. F. (2012). Adjusting to university: the Hong Kong experience. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(1), 15-72
- Zhang, Y. Gan, Y. & Cham, H. (2007). Perfectionism, academic burnout and engagement among Chinese college students: A structural equation modeling analysis. *Personality & Individual Differences*, 43(6), 1529- 1540.
- gender, ethnicity, parental education level, and student residence. ProQuest.
- Syed Ali Raza, Wasim Qazi & Sara Qamar (2020). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment, *Journal of Applied Research in Higher Education*, DOI:10.1108/JARHE-03-2020-0065 Project: Issues in Higher Education
- Sim, H. S., & Moon, W. H. (2015). Relationships between Self-Efficacy, Stress, Depression and Adjustment of College Students. *Indian Journal of Science and Technology*, 8(35), 1-4.
- Samadi, M. (2012). "Relationship between Motivational Orientation and Learning Strategies in Predicting Academic Success". *Bimonthly Educational Strategy Medical Science*. 5(2), 105-11.
- Strobel M, Tumasjan A, Spörkle M. (2011). Be yourself, believe in yourself, and be happy: self-efficacy as a mediator between personality factors and subjective well-being. *Scand J Psychol*. 52(1):43-48.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). Using multivariate statistics. Boston: Allyn & Bacon/Pearson Education.
- Toppinen-Tanner, S. Ojaarvi, A. Vaananen, A. Kalimo, R., & Jappinen, P. (2005). Burnout as predictor of medically certified sick-leave absences and their diagnosed causes. *Behavioral Medicine*, 31, 18-27.
- Van Rooij, E. C., Jansen, E. P., & van de Grift, W. J. (2018). Correction to: First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *European Journal of Psychology of Education*, 1-1.
- Valka. S. (2015). Management of International students, Academic Adjustment: Challenges and Solutions. *European Scientific Journal*, 3, 160-168.
- Wang, M., Eccle. (2013). "School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective". *Learning and Instruction*, 28(3): 12-23.
- Wang, I. K. H. (2018). Long-Term Chinese Students' Transitional Experiences in UK Higher Education: A Particular Focus on Their Academic Adjustment. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 30(1), 12-25.
- Wang, A & Chen, L. (2006). First year students Psychological and behavior adaptation to college, the role of coping strategies and social support. *US-china Education Review*, 18, 51-57.
- Walburg, V. (2014). "Burnout Among High School Students: A literature Review". *Children and Youth Services Review*, 42, 28-33.