



Designing a suitable model for the effective transfer of primary to secondary students

Mahdi. Aminfar¹, Maliheh. Arabhashemi*², Saeid. Mazbouhi³

1. PhD Student, Department of Educational Planning, Meymeh Branch, Islamic Azad University, Meymeh, Iran.
2. Department of Educational Science, Quchan Branch, Islamic Azad University, Quchan, Iran.
3. Assistant Professor, Department of Education, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran.

ARTICLE INFORMATION	ABSTRACT
Article type Original research Pages: 72-85 Corresponding Author's Info Email: arabhashemi_m@yahoo.com	Background and Aim: Studies show that students who move from familiar schools to unknown areas may have problems in the learning process due to temporary disorders. This research aims to design a suitable model to transfer the effect of elementary school students to secondary school. Method: This research, which is considered to be a type of qualitative research, has been theorized with an inductive approach and using the research strategy of Foundation Data Theory and Strauss-Corbin Systematic Design. The community in the qualitative section includes experts, consultants and experts in the field of lesson planning who were interviewed. The sampling method was purposeful sampling and semi-structured interviews were conducted with 12 experts, consultants and experts to collect information and reach theoretical saturation. The key points of the interviews were analyzed during the three stages of open, central and selective coding. For the validity and reliability of the research, review by members, participation, triangulation and retest reliability were used. Results: Finally, a suitable model was designed to transfer the effect of primary to secondary students with 51 categories and 167 concepts. Therefore, the model obtained from this research can be used for education decision-makers, families and schools and help improve elementary school students' effective transition to secondary school. Conclusion: considering goals such as transfer advantages, student independence, reduction of bureaucracy in high school, reduction of inconsistencies, reduction of organizational barriers, reduction of educational barriers, reduction of personal barriers, reduction of environmental barriers, communication with peers, reduction of social barriers, recreational goals, flexible and not long classes can achieve results such as clarifying the dimensions of transition for students, relaxing high school environment, reducing fear, connecting with old friends, creating motivation, finding new friends.
Article history: Received: 2022/07/16 Revised: 2022/09/27 Accepted: 2022/10/26 Published online: 2022/11/26	
Keywords: <i>suitable model, effective transfer of students, primary to secondary school, foundation data.</i>	



This work is published under CC BY-NC 4.0 licence.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article:

Aminfar, M., Arabhashemi, M., & Mazbouhi, S. (2022). Designing a suitable model for the effective transfer of primary to secondary students. *Jayps*, 3(2): 72-85



طراحی مدل مطلوب جهت انتقال اثربخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه

مهدی امین‌فر^۱، ملیحه عرب‌شاهی*^۲، سعید مذبوحی^۳

۱. دانشجوی دکتری گروه برنامه ریزی درسی، واحد میمه، دانشگاه آزاد اسلامی، میمه، ایران

۲. گروه علوم تربیتی، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

۳. استادیار گروه آموزش و پرورش، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: پژوهشی	<p>زمینه و هدف: بررسی‌ها نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که از مدارس آشنا به مناطق ناشناخته نقل مکان می‌کنند، ممکن است به دلیل اختلالات موقت در فرآیند یادگیری دچار مشکل شوند. هدف از این پژوهش طراحی مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه است. روش پژوهش: این پژوهش که از نوع پژوهش‌های کیفی به شمار می‌رود، با رویکردی استقرایی و با استفاده از راهبرد پژوهشی نظریه داده بنیاد و طرح نظام‌مند اشتراک - کوربین به نظریه پردازی پرداخته است. جامعه در بخش کیفی شامل خبرگان، مشاوران و صاحب نظران در حوزه برنامه ریزی درسی است که مورد مصاحبه قرار گرفتند. روش نمونه گیری به صورت نمونه گیری هدفمند و برای جمع‌آوری اطلاعات و رسیدن به اشباع نظری، با ۱۲ نفر از خبرگان، مشاوران و صاحب نظران، مصاحبه نیمه ساختار یافته به عمل آمد. نکات کلیدی مصاحبه‌ها طی مراحل سه‌گانه کدگذاری باز، محوری و انتخابی تجزیه و تحلیل شدند. برای روایی و پایایی پژوهش از بررسی به وسیله اعضاء، مشارکتی بودن، مثلث‌سازی و پایایی بازآزمون استفاده گردید. یافته‌ها: در نهایت مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه با ۵۱ مقوله و ۱۶۷ مفهوم طراحی شد. بنابراین الگوی حاصل از این پژوهش می‌تواند برای تصمیم سازان آموزش و پرورش، خانواده‌ها و نیز مدارس مورد استفاده قرار گیرد و به بهبود انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه کمک کند. نتیجه‌گیری: با در نظر گرفتن اهدافی همانند مزیت‌های انتقال، استقلال دانش‌آموزان، کاهش بروکراسی در دبیرستان، کاهش ناهماهنگی‌ها، کاهش موانع سازمانی، کاهش موانع آموزشی، کاهش موانع شخصی، کاهش موانع محیطی، ارتباط با همسالان، کاهش موانع اجتماعی، اهداف تفریحی، کلاس‌های منعطف و غیر طولانی می‌توان به نتایجی همچون روشن نمودن ابعاد انتقال برای دانش‌آموزان، محیط آرامش بخش دبیرستان، کاهش ترس، ارتباط با دوستان قدیمی، ایجاد انگیزه، یافتن دوستان جدید دست یافت.</p>
صفحات: ۷۲-۸۵	
اطلاعات نویسنده مسئول	
ایمیل: Rhassanzadehd@yahoo.com	
سابقه مقاله	
تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۴/۲۴	
تاریخ اصلاح مقاله: ۱۴۰۱/۰۷/۰۵	
تاریخ پذیرش نهایی: ۱۴۰۱/۰۸/۰۴	
تاریخ انتشار: ۱۴۰۱/۰۹/۰۵	
واژگان کلیدی	
مدل مطلوب، انتقال اثر بخش دانش‌آموزان، دوره ابتدایی به متوسطه، داده بنیاد.	
انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC 4.0 صورت گرفته است.	
تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است.	



شیوه‌استناد به این مقاله

امین‌فر، مهدی، عرب‌شاهی، ملیحه، و مذبوحی، سعید. (۱۴۰۱). طراحی مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه.

دوفصلنامه مطالعات روان‌شناختی نوجوان و جوان، ۳(۲): ۸۵-۷۲

مقدمه

دانش‌آموزان اغلب در تلاش برای غلبه بر پیچیدگی‌های این گذار هستند. برای برخی از دانش‌آموزان فرآیند انتقال، کاهش قابل توجهی را در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به همراه داشته است. به این ترتیب، هنگامی که این انتقال رخ می‌دهد، انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کاهش می‌یابد (پاریلا، ۲۰۱۶)

تحقیقات به طور مداوم نشان می‌دهند که چگونه انتقال دانش‌آموزان از مدرسه ابتدایی به دبیرستان می‌تواند استرس و اضطراب را در آنها ایجاد نماید. اگر چه بسیاری از دانش‌آموزان خود را با محیط جدید خود در مدت کوتاه وفق می‌دهند اما برخی از دانش‌آموزان تجربه گذار ضعیفی دارند. از دیدگاه دانش‌آموز، چندین ناپیوستگی به طور همزمان رخ می‌دهند. اول اینکه، دبیرستان نمایانگر ساختارهای جدید و رویکردهای یادگیری و روابط مختلف با معلمان و گروه‌های همتای جدید است (کاترین و همکاران، ۲۰۲۰)؛ سایر مشکلات مربوط به سازه‌های رسمی (مدرسه) مانند محیط ساخته‌شده از مدرسه، اندازه آن و پیچیدگی ساختمان هستند. مطالعات همچنین نشان می‌دهند که از سویی انتقال می‌تواند به معنای تغییر کلاس درس اولیه مبتنی بر فعالیت به یک رویکرد آموزشی بیشتر در دبیرستان باشد. همچنین دانش‌آموزان نیاز به یادگیری جدید و حجم کاری سنگین‌تر را درک می‌کنند. نگرانی در مورد عدم انطباق در سیستم مدارس جدید اغلب با نگرانی‌ها در دانش‌آموزان همراه است زیرا دوستی‌های قبلی تغییر می‌کند و دانش‌آموزان نگران آینده از دست دادن دوستان خود یا تهدید از دست دادن آنها هستند (آرین، ۲۰۱۸).

بررسی‌ها در مورد انتقال اولیه دانش‌آموزان به دبیرستان نشان می‌دهد که علاوه بر تغییرات بیولوژیکی، شناختی و اجتماعی، نوجوانان یک سری تغییرات زمینه‌ای را نیز تجربه می‌کنند. در کل، مشاهده شده است که تغییرات تجربه‌شده توسط نوجوانان ابتدایی با ویژگی‌های رشدی که در آن زمان اتفاق می‌افتد برای مثال نیاز به استقلال، روابط نزدیک با همسالان، افزایش آگاهی، توانایی شناختی

بررسی‌ها نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که از مدارس آشنا به مناطق ناشناخته نقل مکان می‌کنند، ممکن است به دلیل اختلالات موقت در فرآیند یادگیری دچار مشکل شوند. اگر دانش‌آموزان تحت تاثیر انتقال قرار گیرند مربیان باید سعی کنند اثرات منفی انتقال بر موفقیت در کلاس‌ها را کاهش دهند. برای مثال، مربیان ژاپنی از شیوه "حلقه" استفاده می‌کنند که در آن دانش‌آموزان برای چندین سال متوالی با همان معلم یا گروهی از معلمان باقی می‌مانند (کریمخانی و کوچک خوشنویس، ۱۴۰۰؛ نیسن و همکاران، ۲۰۰۴). گذار از مدرسه ابتدایی به مقطع متوسطه، مستلزم سازگاری قابل توجهی برای نوجوانان است که پیش از این با تغییرات زیادی مواجه نبوده‌اند. نوجوانان در طول این دوره گذار باید با تغییرات جسمانی ناشی از تغییرات هورمونی، عاطفی و شناختی سازگار گردند. انتقال به محیط مدرسه جدید، که بزرگ‌تر و کارآمدتر است می‌تواند از منظر سازگاری برای دانش‌آموزان مشکل باشد. با این حال، فرآیند انتقال، فرصت‌های جدید و چالش‌های جدیدی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند (کریستیانا، ۲۰۱۸)؛ روان‌شناسان، دانش‌آموزان این دوره را به عنوان افراد منحصر به فرد انتخاب می‌کنند. از سویی معلمان مقطع متوسطه باید یک برنامه آموزشی متمایز داشته باشند. کامپتون دریافت که نیازهای ویژه دانش‌آموزان مقطع متوسطه نیازمند در اختیار داشتن یک پرسنل حرفه‌ای آشنا به نیازهای نوجوانان است و مکرراً نیاز به آموزش‌های خاص برای برآورده کردن نیازهای دانش‌آموزان مقطع متوسطه دارد (سیرپا و همکاران، ۲۰۲۰)

دانش‌آموزان اغلب هنگام انتقال به مقطع بالاتر، مشکلاتی را پشت سر می‌گذارند. بسیاری از این دانش‌آموزان با کاهش عملکرد تحصیلی در آزمون‌ها و همچنین برخوردهای منفی از سوی دوستان مواجه می‌شوند (سیمونز، ۲۰۱۵). در دوران نوجوانی، کودکان دوره رشد سریع و قابل توجهی را در ابعاد جسمی، فکری، روحی، روانی و اجتماعی و عاطفی تجربه می‌کنند.

1. Loop

است. کودکان در دوران نوجوانی (سنین ۱۰ تا ۱۵ سال) دوره‌ای از تغییرات سریع و مهم را در رشد فیزیکی، فکری، معنوی، روحی، روانی و اجتماعی - عاطفی تجربه می‌کنند (کاسکی و آنفارا، ۲۰۰۷). هم چنین در طول این زمان تغییر و توسعه سریع است که بیشتر دانش‌آموزان انتقال از مدرسه ابتدایی تا مدرسه متوسطه را تجربه می‌کنند. موضوعاتی که از این تجزیه و تحلیل خارج می‌شوند، بحث‌های بیشتری را با دانش‌آموزان ابتدایی و دبیرستان درباره مشکلاتی که در طول انتقال تجربه می‌کنند، روشن می‌سازد (اریف، ۲۰۲۰).

کاترین و همکاران (۲۰۲۰) تأثیر انتقال به مدرسه متوسطه بر ابعاد شناختی و ادراکی دانش‌آموزان را در چین مطالعه نمودند. آن‌ها تأثیر انتقال به یک دبیرستان جداگانه را بعد از کلاس ششم بر روی تحولات شناختی، غیر شناختی و ادراکی دانش‌آموزان در چین بررسی نمودند. بررسی‌ها نشان داد دانش‌آموزانی که در فرآیند انتقال بودند، از پیشرفت کلی در سلامت، سازگاری اجتماعی و پیشرفت تحصیلی و ارزشیابی پایین‌تر نسبت به سایر دانش‌آموزان برخوردار گشتند و دانش‌آموزان در حال انتقال نیز احساس اعتماد کمتری به فرآیند انتقال داشتند. سیرپا و همکاران (۲۰۲۰) انتظارات و نگرانی‌های دانش‌آموزان قبل از انتقال مدرسه به دبیرستان را مطالعه نمودند. این مطالعه با روش ترکیبی، لنتظارات و نگرانی‌های دانش‌آموزان را قبل از انتقال از دبستان به دبیرستان و نقش دانش‌آموزان در رابطه با حفظ سلامت و اعتماد به نفس آنها را مورد بررسی قرار داد. دانش‌آموزان نظرات خود را در مورد انتقال از طریق پرسشنامه ارزیابی تحلیل رفتگی و اعتماد به نفس ارائه کردند. نتایج نشان داد که، دانش‌آموزان از نتایج فرآیند انتقال دارای انتظارات مثبتی همچون راحتی، دوستی، یادگیری، کیفیت محیط مدرسه، افزایش آزادی و روابط مناسب میان معلمان و دانش‌آموزان هستند. نگرانی‌های دانش‌آموزان به طور عمده مربوط به روابط دوستی خود با سایرین بود. در میان دانش‌آموزان دختر، نگرانی‌ها در مورد روابط با

بالا و موضوعات مربوط به توسعه هویت سازگار نیست. به طور خاص، معلمان مدارس، نگرانی‌هایی را در رابطه با ناکافی بودن توانایی‌های اجتماعی و عاطفی به عنوان مثال، همدلی، انعطاف‌پذیری و انگیزش ارائه‌شده توسط دانش‌آموزان در طی گذار به دبیرستان و پس از دبیرستان ابراز کرده‌اند (اسپایز، ۲۰۱۸). در نتیجه یک الزام برای درک سطح هوش هیجانی دانش‌آموزان در طول انتقال دبیرستان وجود دارد و اینکه چگونه برنامه‌های مداخله‌ای می‌توانند هوش عاطفی آنها را توسعه دهد. بدون چنین درکی، فهم اینکه آیا ابتکارات فعلی در دانش‌آموزان برای انتقال موفقیت‌آمیز به مدرسه متوسطه ایجاد گشته است و یا اینکه آیا دانش‌آموزان کاملاً مجهز به توانایی‌های اجتماعی و احساسی لازم برای ادامه و شکوفایی در آموزش هستند، را دشوار می‌نماید (اریف، ۲۰۲۰). بررسی‌ها نشان می‌دهد برنامه ریزی انتقال مدرسه برای دانش‌آموزانی که مدرسه ابتدایی را ترک می‌کنند و وارد مقطع بعدی می‌شوند اغلب به دوش والدین می‌افتد تا به مسائل مرتبط با این موضوع بپردازند. برنامه‌های انتقال بدون دقت و اجرای صحیح، موفقیت خاصی را در انتقال دانش‌آموزان ایجاد نمی‌کند. اطلاعات بسیار مفیدی وجود دارد که این دانش‌آموزان، والدین و معلمان آنها می‌توانند در ساختن برنامه‌های گذار نقش داشته باشند. برای تحقق بخشیدن به آینده این دانش‌آموزان، باید برنامه‌ها و استراتژی‌های موثری در نظر گرفته شود که به راحتی آنها از یک دوره به دوره دیگر منتقل شده و آنها به طور مثبت درگیر نظم جدید مدرسه شوند (جیان، ۲۰۱۸). بدون شک، همکاری در مدارس می‌تواند فرصت‌هایی را برای معلمان و کارکنان در راستای یادگیری در مورد الزامات برنامه درسی یکدیگر، پیشنهادات برنامه و انتظارات از دانش‌آموزان که راه را برای انتقال بی وقفه تر آسان می‌کنند، ایجاد نماید (اسپایز، ۲۰۱۸). بررسی‌ها نشان می‌دهد اولاً تحقیقی با این عنوان تا کنون در ایران و با در نظر گرفتن طراحی یک مدل انجام نشده و ثانیاً انتقال از مدارس ابتدایی به متوسطه، حوزه نگرانی خاصی بوده

دانش‌آموزان نقش مناسبی در برنامه‌های انتقال داشته‌اند. اسپایز (۲۰۱۸) به بررسی دیدگاه‌های دانش‌آموزی در زمینه رویه‌های انتقال به مدرسه متوسطه را مورد مطالعه قرار داد. هدف این پژوهش، استفاده از روش‌های تحقیق پدیده‌شناسی برای شناسایی مولفه‌های برنامه گذار مدرسه میانی از دیدگاه دانش‌آموزان مقطع متوسطه است. این مطالعه شیوه‌های انتقالی فعلی و همسویی آن‌ها با نظریه انتقال اسکلوژبرگ را مورد تجزیه و تحلیل قرار داد. دانش‌آموزان در چهار جلسه ۳۰ دقیقه‌ای در گروه‌های کوچک متمرکز شرکت کردند. دانش‌آموزان در این مطالعه بر این باور بودند که از طریق فرآیند پشتیبانی استراتژیک^۱، کیفیت انتقال آن‌ها از ابتدایی تا دبیرستان می‌تواند بهبود یابد.

جیان و لائو (۲۰۱۸) رابطه معلم و دانش‌آموزان در گذار به مدرسه ابتدایی: نقش خودتنظیمی و روابط مثبت والدین با دیگران را مورد مطالعه قرار دادند. این مطالعه سهم معلم-دانش‌آموز و تعارض در مهد کودک با سازگاری مدرسه کودک در دبستان با استفاده از یک نمونه هنگ کنگی را بررسی کرد. این خودتنظیمی را به عنوان واسطه بررسی کرد و روابط مثبت والدین با دیگران به عنوان مجری در آن انتقال را بررسی نمود. درگیری استاد و دانش‌آموز منفی بوده و مربوط به خودتنظیمی کودکان است، که به نوبه خود سازگاری مدرسه بعدی را پیش بینی کرد. کیت و همکاران (۲۰۱۷) انتقال دانش‌آموزان از مدارس ابتدایی تا متوسطه: ادراک از دانش‌آموزان محروم از نظر اقتصادی را مطالعه نمودند. هدف از این مطالعه بررسی انتقال از مدارس ابتدایی به متوسطه در میان دانش‌آموزان کم بضاعت مالی بود. این مطالعه یک طرح تحقیقاتی کمی بود. جامعه آماری این مطالعه از نظر اقتصادی دانش‌آموزان محروم در چهار مدرسه متوسطه در یک منطقه آموزشی شهری واقع در منطقه مرکزی این کشور بوده‌است. داده‌های نظرسنجی از ۳۳۱ دانش‌آموز به

همسالان، به نگرش بدبینانه آنها نسبت به مدرسه منجر شد. این مطالعه به درک این مساله پرداخت که چگونه دانش‌آموزان می‌توانند برای فرآیند انتقال آماده بوده و چه موضوعاتی را باید به طور خاص مورد بحث قرار دهند تا از انتقال موفقیت‌آمیز آن‌ها از دبستان به دبیرستان موفقیت بیشتری حاصل شود. کریستینا و همکاران (۲۰۲۰) عوامل مؤثر بر انتقال دانش‌آموزان از دبستان به متوسطه را مطالعه نمودند. پیامدهای تحصیلی و اجتماعی ناخواسته برای دانش‌آموزانی که گذار از مقطع ابتدایی به دبیرستان را تجربه می‌کنند، به خوبی مستندسازی شده‌است. یک مطالعه از روش ترکیبی برای بررسی ادراک و نگرش‌های دانش‌آموزان پایه ششم، والدین، و معلمان از چهار مدرسه متوسطه در یک منطقه بزرگ حومه جنوبی در جنوب شرقی تگزاس انجام شد. با استفاده از داده‌های پژوهش و گروه‌های تمرکز، این تحقیق عوامل اجتماعی، رویه‌ای و اجتماعی تاثیرگذار بر انتقال دانش‌آموزان به مدارس متوسطه را مورد بررسی قرار داد. یافته‌ها، ادراکات مثبتی از دانش‌آموزان در اغلب جنبه‌ها شامل انتخاب و تغییر کلاس‌ها، داشتن معلمان و دوستان جدید، گرفتن نمرات خوب، و تجربه انتظارات افزایش‌یافته را نشان می‌دهد. ادراک منفی بر روی دلنش‌آموزلنی متمرکز بود که در مدرسه به تفریح و سرگرمی مشغول بودند.

کریستینا (۲۰۱۸) نقش دانش‌آموزان در انتقال از مدرسه ابتدایی به متوسطه و نقش دانش‌آموز در توسعه یک برنامه انتقال را مورد بررسی قرار داد. هدف از این پژوهش، بررسی ادراک دانش‌آموزان از انتقال از مدرسه ابتدایی به مدرسه متوسطه و ارائه فرصت برای نقش دانش‌آموزان در توسعه یک برنامه جامع انتقال است که برای کمک به همه دانش‌آموزان طراحی شده‌است؛ ابعادی که از این تجزیه و تحلیل استنتاج شدند، بحث‌های بیشتری را با دانش‌آموزان ابتدایی و دبیرستان درباره مشکلاتی که فرآیند انتقال ایجاد می‌کند مطرح نمود. نتایج نشان داد

1. Strategic support

این پژوهش که از نوع پژوهش‌های کیفی به شمار می‌رود، با رویکردی استقرایی و با استفاده از راهبرد پژوهشی نظریه داده بنیاد و طرح نظام‌مند اشتراس - کوربین به نظریه پردازی پرداخته است. جامعه در بخش کیفی شامل خبرگان، مشاوران و صاحب نظران در حوزه برنامه ریزی درسی است که مورد مصاحبه قرار گرفتند. روش نمونه گیری به صورت نمونه گیری هدفمند و برای جمع‌آوری اطلاعات و رسیدن به اشباع نظری، با ۱۲ نفر از خبرگان، مشاوران و صاحب نظران، مصاحبه نیمه ساختار یافته به عمل آمد. نکات کلیدی مصاحبه‌ها طی مراحل سه‌گانه کدگذاری باز، محوری و انتخابی تجزیه و تحلیل شدند. برای روایی و پایایی پژوهش از بررسی به وسیله اعضا، مشارکتی بودن، مثلث‌سازی و پایایی بازآزمون استفاده گردید. در نهایت مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش آموزان دوره ابتدایی به متوسطه با ۵۱ مقوله و ۱۶۷ مفهوم طراحی شد.

ابزار پژوهش

۱. **مصاحبه نیمه ساختاریافته.** فرم مصاحبه نیمه ساختاریافته شامل پرسش‌های باز برای بررسی انتقال اثربخش دانش آموزان از دوره ابتدایی به متوسطه توسط خبرگان، مشاوران و صاحب نظران در حوزه برنامه ریزی درسی بود. برای این منظور پژوهشگر ابتدا به تدوین فرم مصاحبه پرداخت. این فرم شامل عنوان طرح تحقیق، زمان مصاحبه، تاریخ و محل مصاحبه است. در ابتدای این فرم خلاصه‌ای از هدف طرح تحقیق ذکر شد و مصاحبه‌گر با قرائت آن برای مصاحبه شونده او را در جریان هدف تحقیق قرار داد. پس از آن هر یک از سؤال‌های مصاحبه به ترتیب ذکر شدند. مدت‌زمان مصاحبه‌ها بر حسب شرایط و تمایل شرکت‌کنندگان ۳۰-۴۵ دقیقه بود. همه مصاحبه‌ها به صورت دیجیتالی ضبط و بلافاصله پس از ضبط کلمه به کلمه نوشته شد. برای افزایش روایی و پایایی که معادل استحکام علمی یافته‌ها^۱ در تحقیق

دست آمده‌است. بخش مدرسه این نظرسنجی را به صورت آنلاین اداره نمودند و دانش‌آموزان در رده‌های سنی تعیین‌شده، نظرسنجی را در کلاس کامپیوترهای تحت مالکیت مدرسه انجام دادند. این مطالعه نشان داد که انتقال دانش‌آموزان از اثربخشی برخوردار بوده است. استوارز (۲۰۱۴) ارزیابی انتقال از دبستان به مقطع دبیرستان را برای دانش‌آموزان دارای معلولیت کم تا متوسط را مورد مطالعه قرار داد. هدف پژوهش حاضر بررسی ادراک والدین، معلمان و دانش‌آموزان دارای ناتوانی خفیف تا متوسط بود که در فرآیند گذار از دبستان به متوسطه شرکت کردند. دانش‌آموزان پایه ششم، والدین و معلمان پرسشنامه‌ها را تکمیل کردند و در مورد مسائل تحصیلی، رویه‌ای، اجتماعی و عاطفی مرتبط با فرآیند گذار مصاحبه شدند. نتایج پرسشنامه و مصاحبه نشان داد که نگرانی بیشتری نسبت به فرآیند گذار بین معلمان و والدین و نگرانی کم‌تر در میان دانش‌آموزان و معلمان آموزش ویژه وجود دارد. علاوه بر این، نتایج نشان داد که دانش‌آموزان، معلمان و والدین همگی نگران کمبود مهارت‌های سازمانی و فن‌آوری در کلاس درس می‌باشند. در مجموع با توجه به اینکه در ارتباط با انتقال دانش‌آموزان از یک مقطع به مقطع دیگر تحقیق مدون و سیستماتیکی وجود نداشته و اغلب، مدارس، دانش‌آموزان و اولیا با این مشکلات مواجه بوده که بر روحیات دانش‌آموزان و نیز وضعیت تحصیلی آنها اثر منفی می‌گذارد لذا محقق قصد دارد با بررسی شاخص‌ها و مولفه‌های مؤثر بر انتقال سالم دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه به ارائه مدلی در این رابطه پردازد. لذا هدف این طرح پاسخ به این سؤال است که مدل پیشنهادی انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه اول کدام است؟

روش پژوهش

1. truth worthing

میانگین و انحراف استاندارد مصاحبه شوندگان برابر با ۵۰/۴۸ (۶/۶۸) سال بود؛ از این بین ۲ نفر دارای مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد، ۱ نفر دانشجوی دکتری و ۷ نفر دارای مدرک تحصیلی دکتری بودند. در این پژوهش در بخش کیفی از روش گرانداد شامل سه مرحله کدگذاری استفاده شد. در مرحله اول با استفاده از نکات کلیدی مصاحبه‌ها، کدهای اولیه و مفاهیم استخراج شد. سپس مقوله‌های فرعی و اصلی استخراج شد.

به منظور انجام کدگذاری، پس از پیاده سازی متن کلیه مصاحبه‌ها، ابتدا نکات کلیدی هر مصاحبه استخراج شد. به این ترتیب با پیاده سازی نکات مهم ۱۲ مصاحبه انجام شده، ۱۵۵ کد به عنوان کد باز بدست آمد. در مرحله بعد با مشخص کردن فراوانی هر یک از کدهای استخراج شده و با در نظر داشتن میزان تشابه آنها ۱۶۷ مفهوم تشخیص داده شد. سپس مفاهیم هم خانواده در یک طبقه کلی تر قرار داده شد و با انجام این کار ۵۱ مقوله فرعی تشکیل گردید. در جدول ۳ نمونه‌ای از کدگذاری که مربوط به تحلیل بخش‌هایی از مصاحبه‌ها می‌باشد، ارائه شده است.

کیفی است، درگیری طولانی مدت محقق^۱ و تماس و ارتباط او با مشارکت‌کنندگان با حداکثر تنوع نیز اعتبار داده‌ها را افزایش داد. همچنین از روش‌های مقبولیت داده‌ها^۲ با مرور دست‌نوشته‌ها توسط مشارکت‌کنندگان^۳ جهت رفع هرگونه ابهام در کدگذاری‌ها استفاده شد (سیدمن، ۱۳۹۴). برای این منظور، پژوهشگر قسمت‌هایی از مصاحبه و کدگذاری را در اختیار آنان قرار داده تا به مفاهیم یکسان در رابطه با گفته‌های مشارکت‌کنندگان دست یابد. همچنین از اشباع داده‌ها نیز برای بالا بردن اعتبار استفاده شد. قابلیت تعیین - تأیید^۴ نیز با جمع‌آوری سیستماتیک داده‌ها و با رعایت بی‌طرفی محقق، توافق اعضا^۵ روی مصاحبه‌ها، کدها و دسته‌بندی کدهای مشابه و طبقات برای مقایسه بین آنچه که محقق برداشت نموده با آنچه که منظور مشارکت‌کنندگان بوده است، استفاده شد (ایمان و نوشادی، ۱۳۹۰).

یافته‌ها

جدول ۱. کدگذاری محوری مصاحبه

مقوله کلی (پارادایم)	مقوله فرعی	مفاهیم اصلی
شرایط علی	مزیت‌های انتقال	مشخص نمودن مزیت
	استقلال دانش‌آموزان	استقلال
	کاهش بروکراسی در دبیرستان	کاهش بروکراسی در دبیرستان
	کاهش ناهماهنگی‌ها	کاهش بروکراسی در دبیرستان
	کاهش موانع سازمانی	کاهش بروکراسی در دبیرستان
	کاهش موانع آموزشی	کاهش بروکراسی در دبیرستان
	کاهش موانع شخصی	کاهش بروکراسی در دبیرستان
	کاهش موانع محیطی	کاهش ناهماهنگی‌ها
	ارتباط با همسالان	کاهش ناهماهنگی‌ها
	کاهش موانع اجتماعی	کاهش موانع سازمانی
	اهداف تفریحی	کاهش موانع سازمانی
	کلاس‌های منعطف و غیر طولانی	کاهش موانع سازمانی

4. confirmability
5. peer check

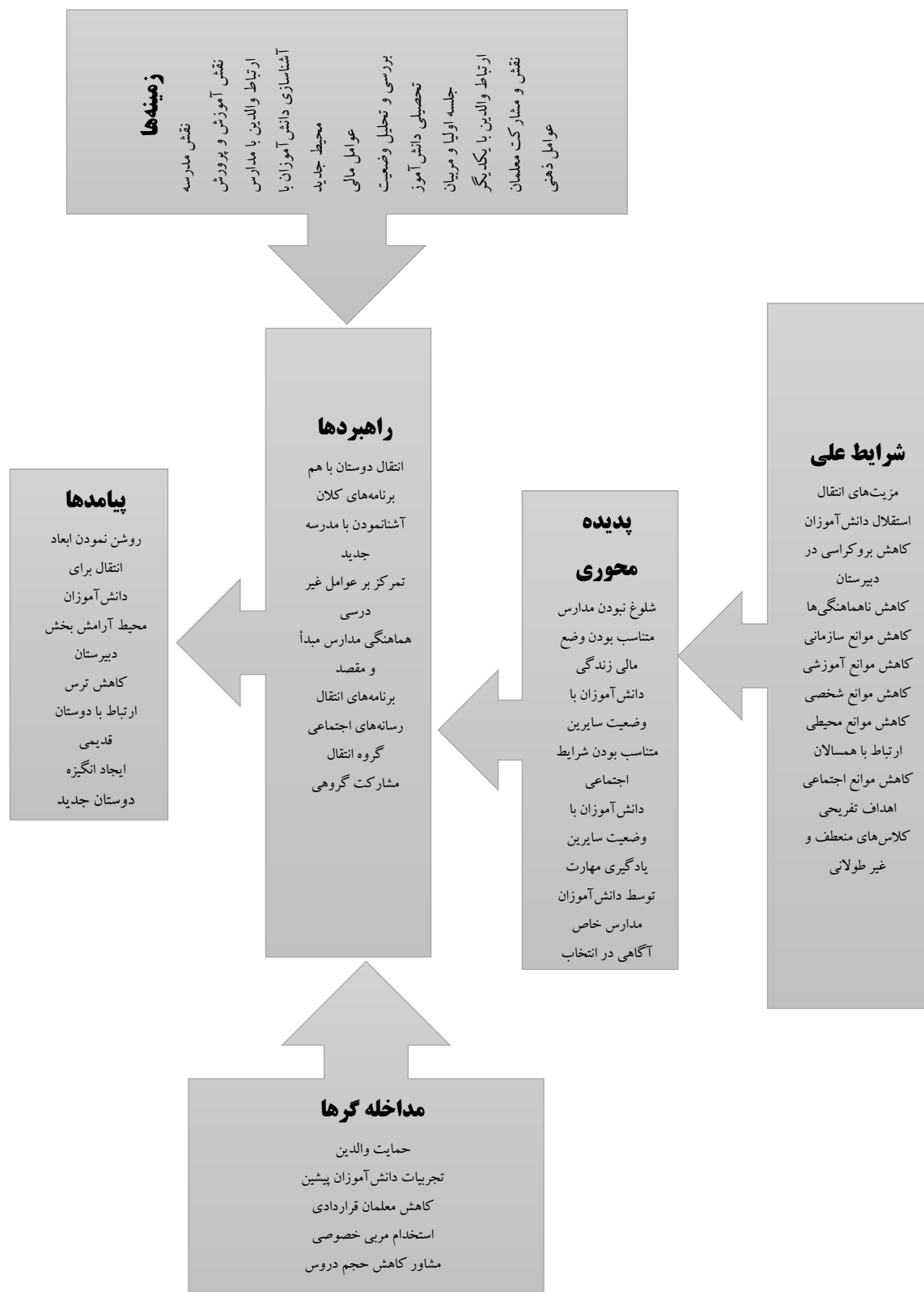
1. prolonged engagement
2. credibility
3. member check

<p>کاهش موانع آموزشی کاهش موانع شخصی کاهش موانع محیطی ارتباط با همسالان ارتباط با همسالان کاهش موانع اجتماعی کاهش موانع اجتماعی کاهش موانع اجتماعی اهداف تفریحی اهداف تفریحی کلاس‌های منعطف کلاس‌های منعطف ساعات کلاس ساعات کلاس عدم سخت گیری معلمان</p>		
<p>شلوغ نبودن مدارس شلوغ نبودن مدارس شلوغ نبودن مدارس متناسب بودن سطح زندگی با مدارس متناسب بودن سطح زندگی با مدارس متناسب بودن شرایط اجتماعی متناسب بودن شرایط اجتماعی یادگیری مهارت‌های ارتباطی یادگیری فعالانه مدارس خاص دبیرستان‌های خصوصی آگاهی در انتخاب دبیرستان بررسی مدارس مختلف سنجش کیفیت مدارس دبیرستان سنجش کیفیت معلمان دبیرستان عشق به دوستان عشق به دوستان عشق به دوستان عشق به دوستان علاقه به معلم علاقه به معلم علاقه به معلم علاقه به معلم</p>	<p>شلوغ نبودن مدارس متناسب بودن وضع مالی زندگی دانش آموزان با وضعیت سایرین متناسب بودن شرایط اجتماعی دانش آموزان با وضعیت سایرین یادگیری مهارت توسط دانش آموزان مدارس خاص آگاهی در انتخاب دبیرستان بررسی کیفیت مدارس و معلمان آن علاقه به دوستان قدیمی علاقه به معلم</p>	<p>پدیده محوری</p>
<p>نقش مدرسه نقش مدرسه</p>	<p>نقش مدرسه نقش آموزش و پرورش</p>	<p>عوامل زمینه‌ای</p>

ارتباط والدین با مدارس	همانگی بین آموزش و پرورش و مدارس
آشناسازی دانش‌آموزان با محیط جدید	نقش آموزش و پرورش
عوامل مالی	نقش آموزش و پرورش
بررسی و تحلیل وضعیت تحصیلی دانش‌آموز	نقش آموزش و پرورش
جلسه اولیا و مربیان	پشتیبانی استراتژیک در آموزش و پرورش
ارتباط والدین با یکدیگر	پشتیبانی استراتژیک
نقش و مشارکت معلمان	پشتیبانی استراتژیک
عوامل ذهنی	حضور والدین در مدارس دبیرستان
	همکاری والدین و مدرسه
	مشارکت والدین
	حضور والدین در مدارس دبیرستان
	همکاری والدین و مدرسه
	آشناسازی دانش‌آموزان
	آشناسازی دانش‌آموزان
	آشناسازی دانش‌آموزان
	مالی
	عوامل مالی
	عوامل مالی
	متناسب بودن شرایط مالی
	کاهش موانع مالی
	مالی
	عوامل مالی
	عوامل مالی
	متناسب بودن شرایط مالی
	مالی
	مالی
	عوامل مالی
	عوامل مالی
	عوامل مالی
	عوامل مالی
	عوامل مالی
	بررسی و تحلیل وضعیت تحصیلی دانش‌آموز
	جهت انتخاب دبیرستان
	بررسی و تحلیل وضعیت دانش‌آموز جهت انتخاب دبیرستان
	شرکت در جلسه اولیا و مربیان
	جلسات مشترک اولیا و مربیان
	شرکت در جلسه اولیا و مربیان
	ارتباط والدین با یکدیگر
	ارتباط والدین با یکدیگر
	برخورد معلمان
	برخورد معلمان

نقش معلم نقش معلمان مشارکت معلمان نقش معلمان روانی و مشاوره‌ای روانی و مشاوره‌ای روانی و مشاوره‌ای روانی و مشاوره‌ای		
حمایت والدین حمایت والدین کمک والدین کمک والدین تجربیات دانش آموزان پیشین پیشینه دانش آموزان قبلی کاهش معلمان قراردادی استخدام مربی خصوصی استخدام مربی خصوصی مشاور استفاده از مشاور مشاوران مدارس مشاور استفاده از مشاور مشاوران مدارس	حمایت والدین تجربیات دانش آموزان پیشین کاهش معلمان قراردادی استخدام مربی خصوصی مشاور	شرایط مداخله گر
انتقال دوستان با یکدیگر برنامه کلان برنامه کلان پیگیری برنامه‌ها پیگیری برنامه‌ها برنامه جامع برنامه جامع برنامه جامع آشنانمودن با مکان جدید آشنانمودن با مکان جدید آشنانمودن با مکان جدید توجه مدارس به عوامل فراتحصیلی توجه مدارس به عوامل فراتحصیلی هماهنگی مدارس ابتدایی و دبیرستان برنامه‌های انتقال برنامه‌های انتقال شرکت در رسانه‌های اجتماعی مدرسه	انتقال دوستان با هم برنامه‌های کلان آشنانمودن با مدرسه جدید تمرکز بر عوامل غیر درسی هماهنگی مدارس مبدأ و مقصد برنامه‌های انتقال رسانه‌های اجتماعی گروه انتقال مشارکت گروهی	راهبردها و استراتژی‌ها

<p>صحبت در گروه‌های اجتماعی مجازی مدرسه گروه انتقال شرکت در رویدادهای جمعی شرکت در فعالیتهای جمعی شرکت در فعالیتهای اجتماعی شرکت در رویدادهای جمعی مشارکت گروهی شرکت در فعالیتهای ورزشی</p>	
<p>روشنگری روشنگری ابعاد محیط مطبوع و دلنشین محیط آرامش بخش محیط آرامش بخش محیط آرامش بخش محیط آرامش بخش محیط مطبوع و دلنشین محیط مطبوع و دلنشین محیط مطبوع و دلنشین وضعیت محیطی کاهش ترس کاهش ترس کاهش ترس کاهش ترس کاهش ترس کاهش ترس وجود دوستان قدیم حفظ ارتباط دوستان با یکدیگر وجود دوستان قدیم وجود دوستان قدیم ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان حفظ انگیزه پیدا کردن دوستان جدید پیدا کردن دوستان جدید</p>	<p>پیامدها روشن نمودن ابعاد انتقال برای دانش‌آموزان محیط آرامش بخش دبیرستان کاهش ترس ارتباط با دوستان قدیمی ایجاد انگیزه دوستان جدید</p>



شکل ۱. مدل اکتشافی کیفی

شکل ۱ مقوله‌های کدگذاری محوری مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه را با رویکرد داده بنیاد را نشان می‌دهد.

کدگذاری انتخابی، فرآیند یک پارچه سازی و بهبود مقوله‌ها می‌باشد. این فرآیند با نگارش خط داستانی، مقوله‌ها را به هم متصل می‌کند. در واقع کدگذاری انتخابی، مهم‌ترین مرحله نظریه پردازی بوده که محقق در آن، مقوله‌ها را با یک دیگر ارتباط داده و بر اساس این ارتباطات سعی می‌کند تصویر یا نظریه‌ای در مورد موضوع خلق کند. کدگذاری انتخابی بعنوان آخرین مرحله از فرآیند استراتژی‌گرند تئوری با توجه به رویکرد ساختارمند اشتراس و کوربین (۱۹۹۸) به دنبال ارتباطات بین مقولات یا کدهای محوری در بالاترین سطح انتزاع می‌باشد در کدگذاری انتخابی محقق در قالب ۴ ابزار مشخص که عبارت از: تحلیل محقق بر اساس کل فرآیند پژوهش؛ نظر خبرگان و داوران بیرونی؛ تجزیه و تحلیل همپوشانی یا نزدیکی از طریق نرم افزارهای تحلیل محتوا؛ روش‌های جدید آماری بر اساس مقیاس‌های کمی در سئوالات مصاحبه.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش که از نوع پژوهش‌های کیفی به شمار می‌رود، با رویکردی استقرایی و با استفاده از راهبرد پژوهشی نظریه داده بنیاد و طرح نظام‌مند اشتراس - کوربین به نظریه پردازی با هدف طراحی مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه پرداخته است. نکات کلیدی مصاحبه‌ها طی مراحل سه‌گانه کدگذاری باز، محوری و انتخابی تجزیه و تحلیل شدند. برای روایی و پایایی پژوهش از بررسی به وسیله اعضاء مشارکتی بودن، مثلث‌سازی و پایایی بازآزمون استفاده گردید. در نهایت مدل مطلوب جهت انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه با ۵۱ مقوله و ۱۶۷ مفهوم طراحی شد. الگوی حاصل از این پژوهش می‌تواند برای تصمیم‌سازان آموزش و پرورش، خانواده‌ها و نیز مدارس مورد استفاده قرار گیرد و به بهبود انتقال اثر بخش دانش‌آموزان دوره ابتدایی به متوسطه کمک کند. در بخش کمی نیز هدف از این پژوهش اعتبار سنجی مدل انتقال اثر بخش دانش‌آموزان است.

حرکت یک عنصر صریح از بسیاری از انتقال‌های آموزشی است زیرا افراد به طور فیزیکی بین زمینه‌ها حرکت می‌کنند، مانند بین محیط اولیه کودکی و مدرسه، از دبستان تا دبیرستان، یا از یک کلاس به کلاس دیگر. انتظار می‌رود برخی از انتقال‌های آموزشی (که گاهی اوقات به عنوان "انتقالات" توصیف می‌شود) تنها یک بار رخ دهد و منعکس کننده پیشرفت مورد انتظار تجارب زندگی باشد. به این معنا، انتقال به مدرسه - که با اولین روز مدرسه مشخص می‌شود - یک تجربه مرتبط با سن است که فقط یک بار در طول زندگی اتفاق می‌افتد و منعکس کننده تعریف انتقال به عنوان یک "گذر" است. نظریه دوره زندگی (لدر، ۱۹۹۸) چنین انتقال‌هایی را به عنوان نکات کلیدی مطرح می‌کند که با تغییرات در نقش‌ها، وضعیت و هویت افراد مرتبط است. از این منظر، انتقال‌ها حرکت‌های متوالی، یک طرفه و عمودی در نظر گرفته می‌شوند. در مورد انتقال آموزشی، انتظار می‌رود که انتقال به پیش دبستان باشد. به دنبال آن انتقال به مدرسه، انتقال به دبیرستان یا دبیرستان، انتقال به دانشگاه یا کار و غیره. زمان گذارهای عمودی در زمینه‌های مختلف اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی متفاوت است. سنی که کودکان در آن شروع به مدرسه می‌کنند متفاوت است، به طوری که کودکان در کشورهای مختلف در سنین متفاوتی مدرسه را شروع می‌کنند. این پیامدهایی هم برای ماهیت تجربیات و هم برای انتظارات مرتبط با آن گذار دارد. برخلاف انتقال عمودی، انتقال افقی مانند حرکات روزانه بین خنله و مدرسه، یا انتقال بین مراقبت از سن مدرسه و مدرسه، به طور منظم رخ می‌دهد و در خدمت ارتباط حوزه‌های مختلف تعامل و تأثیر است. در حالی که بسیاری از تحقیقات بین‌المللی بر روی انتقال آموزشی به انتقال عمودی - به عنوان مثال، شروع مدرسه - و اهمیت آن برای تعامل آموزشی بعدی می‌پردازد، در حال رشد است. توجه به انتقال افقی تجربه شده توسط کودکان و بزرگسالانی که از آنها حمایت می‌کنند. انتقال افقی زمانی رخ می‌دهد که مردم به طور همزمان اعضای بیش از یک جامعه عملی هستند که توسط ونگر (۱۹۹۸) به عنوان گروه‌هایی از افراد شرکت کننده در یک فعالیت جمعی و ساختن یک هویت

و مربیان، ارتباط والدین با یکدیگر، نقش و مشارکت معلمان و عوامل ذهنی هستند.

با در نظر گرفتن اهدافی همانند مزیت‌های انتقال، استقلال دانش‌آموزان، کاهش بروکراسی در دبیرستان، کاهش ناهماهنگی‌ها، کاهش موانع سازمانی، کاهش موانع آموزشی، کاهش موانع شخصی، کاهش موانع محیطی، ارتباط با همسالان، کاهش موانع اجتماعی، اهداف تفریحی، کلاس‌های منعطف و غیر طولانی می‌توان به نتایجی همچون روشن نمودن ابعاد انتقال برای دانش‌آموزان، محیط آرامش بخش دبیرستان، کاهش ترس، ارتباط با دوستان قدیمی، ایجاد انگیزه، یافتن دوستان جدید دست یافت. در این میان راهبردهایی همچون انتقال دوستان با هم، برنامه‌های کلان، آشنانمودن با مدرسه جدید، تمرکز بر عوامل غیر درسی، هماهنگی مدارس مبدأ و مقصد، برنامه‌های انتقال، رسانه‌های اجتماعی، گروه انتقال و مشارکت گروهی را در این مورد کارا دانست. در این میان حمایت والدین، تجربیات دانش‌آموزان پیشین، کاهش معلمان قراردادی، استخدام مربی خصوصی و مشاور کاهش حجم دروس نقش میانجی دارد. زمینه‌ها نیز در این رابطه شامل نقش مدرسه، نقش آموزش و پرورش، ارتباط والدین با مدارس، آشناسازی دانش‌آموزان با محیط جدید، عوامل مالی، بررسی و تحلیل وضعیت تحصیلی دانش‌آموز، جلسه اولیا و مربیان، ارتباط والدین با یکدیگر، نقش و مشارکت معلمان و عوامل ذهنی هستند.

موازن اخلاقی

در این پژوهش موازن اخلاقی شامل اخذ رضایت آگاهانه، تضمین حریم خصوصی و رازداری رعایت شد. با توجه به شرایط و زمان تکمیل پرسشنامه‌ها ضمن تأکید به تکمیل تمامی سؤال‌ها، شرکت‌کنندگان در مورد خروج از پژوهش مختار بودند. پس از اتمام پژوهش گروه گواه نیز تحت مداخله قرار گرفتند.

تشکر و قدردانی

نویسندگان پژوهش حاضر بر خود لازم دانستند که از کلیه افرادی که در پژوهش شرکت نمودند، کمال تشکر و سپاس خود را ابراز نماید.

مشترک از طریق مشارکت و تجربه اعمال آن جامعه مفهوم سازی شده است. حرکت بین جوامع عملی مستلزم شناخت و عبور از مرزهایی است که این جوامع را از هم جدا می‌کند. در چارچوب «جامعه‌های عمل»، انتقال نه تنها برای فرد به‌عنوان هویت‌های جدید و درک زمینه‌های جدید، بلکه برای خود جامعه نیز رخ می‌دهد، زیرا اعضای جدید روی اعمال تأثیر می‌گذارند. همین پدیده برای خانواده‌ها گزارش شده است، زیرا آنها در واکنش به شروع مدرسه کودکان، اعمال خود را اصلاح می‌کنند. همانطور که والدین مرز درک شده بین پیش دبستانی و کلاس پیش دبستانی را مرور می‌کنند. و به عنوان والدین کودکان دارای ناتوانی ذهنی برای ایجاد پلی بین محیط خلنه و مدرسه برای کمک به تجارب عبور از مرز تلاش می‌کنند. نتایج نشان داد این مدل از اعتبار کافی برخوردار است و شامل ابعادی همچون شرایط علی، پدیده محوری، عوامل زمینه‌ای، شرایط مداخله‌گر، راهبردها و استراتژی‌ها و پیامدها است. با در نظر گرفتن اهدافی همانند مزیت‌های انتقال، استقلال دانش‌آموزان، کاهش بروکراسی در دبیرستان، کاهش ناهماهنگی‌ها، کاهش موانع سازمانی، کاهش موانع آموزشی، کاهش موانع شخصی، کاهش موانع محیطی، ارتباط با همسالان، کاهش موانع اجتماعی، اهداف تفریحی، کلاس‌های منعطف و غیر طولانی می‌توان به نتایجی همچون روشن نمودن ابعاد انتقال برای دانش‌آموزان، محیط آرامش بخش دبیرستان، کاهش ترس، ارتباط با دوستان قدیمی، ایجاد انگیزه، یافتن دوستان جدید دست یافت. در این میان راهبردهایی همچون انتقال دوستان با هم، برنامه‌های کلان، آشنانمودن با مدرسه جدید، تمرکز بر عوامل غیر درسی، هماهنگی مدارس مبدأ و مقصد، برنامه‌های انتقال، رسانه‌های اجتماعی، گروه انتقال و مشارکت گروهی را در این مورد کارا دانست. در این میان حمایت والدین، تجربیات دانش‌آموزان پیشین، کاهش معلمان قراردادی، استخدام مربی خصوصی و مشاور کاهش حجم دروس نقش میانجی دارد. زمینه‌ها نیز در این رابطه شامل نقش مدرسه، نقش آموزش و پرورش، ارتباط والدین با مدارس، آشناسازی دانش‌آموزان با محیط جدید، عوامل مالی، بررسی و تحلیل وضعیت تحصیلی دانش‌آموز، جلسه اولیا

- With Others, *Early Education and Development*. 30(3), 423-437.
- Keith, M. McGee, S. (2017). *School Transition from Elementary to Middle School: Perceptions from Economically Disadvantaged Students*, Arkansas Tech University, Theses and Dissertations from 2017.
- Kingery, J. N., Erdley, C. A., & Marshall, K. C. (2011). Peer acceptance and friendship as predictors of early adolescents' adjustment across the middle school transition. *Merrill Palmer Quarterly*, 57(3), 215-243.
- Anderson, K., Gong, X., & Zhang, X. (2020). The impacts of transition to middle school on student cognitive, non-cognitive and perceptual developments: evidence from China, *Education Economics*, 28(40), 284-402.
- Parrilla, A., Gallego, C. & Sierra, S. (2016). When educational transitions are supported by students. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 1104-1107.
- Eskelä-Haapanen, S., Vasalampi, K., & Lerkkanen, M. (2020): Students' Positive Expectations and Concerns Prior to the School Transition to Lower Secondary School, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(7), 1252-1265.
- Stowers, J. (2014). "Assessing transitions from elementary to middle school for students with mild to moderate disabilities". Capstone Projects and Master's Theses. 410.
- Symonds, J. (2015). *Understanding school transition: What happens to children and how to help them?* Abingdon: Routledge.

مشارکت نویسندگان

پژوهش حاضر حاصل اقتباس از طرح پژوهشی نویسنده اول بود که توسط معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری به تصویب رسیده است. نویسنده این پژوهش در طراحی، مفهوم‌سازی، روش‌شناسی، گردآوری داده‌ها، تحلیل آماری داده‌ها، پیش‌نویس، ویراستاری و نهایی سازی نقش داشت.

تعارض منافع

بنا بر اظهار نویسندگان، این مقاله حامی مالی و تعارض منافع ندارد.

منابع

- ایمان، محمدتقی،، نوشادی، محمدرضا. (۱۳۹۰). تحلیل محتوای کیفی. فصلنامه پژوهش، ۳(۲): ۱۵-۴۴.
- کریمخانی، شیوا، کوچک خوشنویس، هدیه. (۱۴۰۰). تأثیر آموزش مبتنی بر ذهن آگاهی بر شفقت ورزی به خود و تنظیم هیجان دختران چاق. دوفصلنامه مطالعات روانشناختی نوجوان و جوان. ۲(۲): ۱-۱۰
- Arif Mahmud (2019): The role of social and emotional learning during the transition to secondary school: an exploratory study, *Pastoral Care in Education*, 38(1), 23-41.
- C Caskey, M. M., & Anfara, V. A., Jr. (2007). Research summary: young adolescents' developmental characteristics. Retrieved 6/14/2013, from <http://www.nmsa.org/Research/ResearchSummaries/DevelopmentalCharacteristics/tabid/1414/Default.aspx>
- Cohlhepp, C. F. (2018). *Student Perceptions Regarding the Transition from Elementary To Middle School: Engaging Student Voice in the Development of an Improved, Data-Informed Transition Program*, UNIVERSITY OF PITTSBURGH.
- Lovette-Wilson, C., Orange, A., & Corrales, A. (2020): Factors influencing student transition from elementary to middle school, *Educational Studies*, 43(3), 424-441.
- Spies, E. M. (2018). *Exploring Student Perspectives on Elementary To Middle School Transition Practices, Theses, Dissertations, and Senior Projects*, University of North Dakota UND Scholarly Commons
- Li, J. & Hung Lau, E. Y. (2018): Teacher-Student Conflict and Preschoolers' Adjustment in the Transition to Primary School: The Role of Child Self-Regulation and Parents' Positive Relations